

أثر إستراتيجتي شبكة الأسئلة و تعليم الاقران في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لدى الطلاب

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة دهوك

haribani8@gmail.com

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة دهوك

ibrahim.ibrahim@uod.ac

هاري عارف طاهر

ابراهيم موسى ابراهيم

تاريخ قبول النشر (٢٠٢٢/١١/١٧)

تاريخ تسليم البحث (٢٠٢٢/١٠/٢)

المخلص

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن أثر إستراتيجتي شبكة الاسئلة وتعليم الاقران في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لدى الطلاب. واعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٤٠) طالبا من طلاب السنة الدراسية (٢٠٢١ - ٢٠٢٢) في كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية في جامعة دهوك، وتم توزيعهم إلى مجموعتين، بواقع (٢٠) طالبا لكل مجموعة، وتم تحديد المجموعتين التجريبيتين بالطريقة العشوائية البسيطة، وتم تدريس المجموعة التجريبية الأولى على وفق إستراتيجية شبكة الاسئلة، في حين درست المجموعة التجريبية الثانية باستخدام إستراتيجية تعليم الاقران، واستغرق تنفيذ المنهج التعليمي (٦) اسابيع و بمعدل (١٢) وحدة تعليمية لكل من استراتيجتي (شبكة الاسئلة وتعليم الاقران) ابتداءً من المدة الزمنية (٢٠٢١/١١/٣٠) ولغاية (٢٠٢٢/١/١٨)، وتكون من وحدتين في الاسبوع الواحد لكل مجموعة تعليمية وزمن الوحدة التعليمية كان (٩٠ دقيقة)، وتم إجراء التكافؤ بين أفراد المجموعتين في متغيرات (العمر، والطول، والوزن، والمهارات المراد تعلمها)، أما أدوات البحث فتمثلت بالاختبار المهارات المحددة في كرة القدم، وبعد الإنتهاء من تطبيق البرنامج تم إجراء الاختبار البعدي، واستخدم الباحثان البرنامج الاحصائي (spss) لمعالجة البيانات الخاصة بالبحث، توصل الباحثان الى استنتاجات عدة اهمها :

- تفوقت المجموعة التجريبية الاولى المستخدمة استراتيجتي شبكة الاسئلة على مجموعة التجريبية الثانية المستخدمة استراتيجتي تعليم الاقران في معدلات متغير القياس البعدي عن متغير القياس القبلي لمهارات (التهديف و المناولة والاختام والدرجة) بكرة القدم قيد البحث .

- أن إستراتيجتي شبكة الاسئلة و تعليم الاقران من الإستراتيجيات المؤثرة في تعلم المهارات الاساسية بكرة القدم و ذلك بالرجوع إلى نتائج القياس البعدي .

الكلمات المفتاحية : استراتيجتي شبكة الاسئلة، استراتيجتي تعليم الاقران، المهارات الاساسية بكرة القدم.

The impact of the Questions-Network and Peer-Education strategies on developing self-eneergy and learning some basic soccer (Football) skills among students

Hary Arif Tahir

*College of Physical Education & Sports Sciences /
University of Duhok
haribani8@gmail.com*

Ibrahim Musa Ibrahim

*College of Physical Education & Sports Sciences /
University of Duhok
ibrahim.ibrahim@uod.ac*

Received Date (02/10/2022)

Accepted Date (17/11/2022)

ABSTRACT

This study aimed to reveal the effect of the Question Network and Peer Education Strategies in learning some basic football skills for students. The study relied on the experimental method, and the study sample consisted of (40) students from the academic year (2021-2022) in the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Duhok, and we divided them into two groups, with (20) students per group. We chose the first year students by the intentional method, and the two experimental groups were set using simple random method, and we studied the first experimental group according to the Question Network Strategy, while the second experimental group studied using the Peer Education Strategy, and the implementation of the educational curriculum took (6) weeks, on an average of (12) educational unit for each of the two strategies (Question Network and Peer Education) from (30/11/2021) to (18/1/2022).

It consisted of two units per week for each educational group, and the Educational Unit Time was (90) minutes, and parity was made between the members of the two groups in the variables of (Age, Height, Weight, and the Skills to be learned), and the research tools were consisted of testing specified skills in football. After completing the implementation of the program, the post-test was conducted, and the two researchers used the Statistical Program (spss) to process the data of the research. The two researchers reached several conclusions, the most important of which are:

-The first experimental group, (Network of Questions), outperformed the second experimental group (Peer education), in the rates of the post-measurement variable from the Pre-measurement of (Scoring, Handling, Suppression and Rolling) skills in football under research.

-The Question-network and the Peer-education strategies are among the effective strategies in learning basic football skills, with reference to the post- measurement results

Keywords : Question network strategy, peer learning strategy, basic football skills .

١ - التعريف بالبحث :

١-١ المقدمة وأهمية البحث :

لقد تطورت طرائق واستراتيجيات فن التدريس مادة التربية البدنية وذلك بفضل تجارب الكثير من العلماء في هذا المجال فلم يبق التدريس قائم على طريقة واحدة او على الطرائق التقليدية على الرغم من

تعددتها وتنوعها وبذلك أصبحت طرائق التدريس أهم ما تعنتي به التربية الحديثة ، حيث أن لكل طريقة من طرائق التدريس لها مميزاتها وخصوصياتها، ولكل مدرس فلسفته الخاصة وأسلوبه الخاص في تطبيق الطريقة التي يعتقد انها تحقق الهدف المرسوم له.

ان التدريس أصبح نظاماً واضحاً له مدخلاته وعملياته ومخرجاته حيث تتمثل المدخلات في الاهداف والمناهج والوسائل التعليمية في طرائق وأساليب التدريس المتبعة، أما المخرجات فتتمثل فيما تحقق من الاهداف التي رسمها المعلم او فيما تم تحقيقه من الاهداف. (الحمراني، ٢٠٠٥، ٥)

وتعد الاستراتيجية بأنها عبارة عن مجموعة من تحركات المعلم داخل الفصل والتي تحدث بشكل منظم ومتسلسل وتهدف لتحقيق الاهداف التدريسية المعدة مسبقاً و تتضمن ايضاً أبعاداً مختلفة مثل طريقة تقديم المعلومات للتلاميذ وطريقة التقويم ونوع الاسئلة المستخدمة فهي الخطة العامة للتدريس . (مصطفى، ٢٠١٤، ٢٠٣).

وتعرّف إستراتيجية التدريس بأنها مجموعة من الإجراءات والتدابير الموضوعية مُسبقاً من قبل المعلم لينفذها في عملية التدريس بطريقة متقنة، وتحقيق الأهداف المرجوة ضمن أبسط الإمكانيات والظروف، كما يُقصد باستراتيجية التدريس أيضاً كل ما يشمل عملية التدريس وطريقتها من تحركات المعلم داخل الصف، وسلوكياته الصادرة عنه بشكل مُنظم ومُتدرج، وتشمل أيضاً مهاراته التعليمية مثل نشاطه، ومدى تفاعله مع المادة الدراسية، والطلبة (التفاعل الصفي)، واستثماره للمساحة الصفية بالتحرك والشرح مستخدماً الوسائل التعليمية المساعدة. إنّ الهدف من وراء استخدام وتطبيق إستراتيجية التدريس هو رفع جودة عملية التعليم إلى أعلى مستوى ممكن، بغض النظر عن طبيعة الظروف، واختلاف المناهج التعليمية التي يتبعها المعلمين، بالإضافة إلى ضرورة تجنب النتائج غير المرغوب بها، كضعف التحصيل العلمي للطلبة ، أو انحصار نتيجة إستراتيجية التدريس الإيجابية بالطلبة المتفوقين، أي إنها تعزز فهم الطالب الجيد، دون أن يتمكن الطلبة الأقل قدرة على الفهم من الاستفادة منها .(mawdoo3.com)

تعد إستراتيجية شبكة الاسئلة من الإستراتيجيات التي تعتمد الاسئلة أساساً لتوجيه نشاط المتعلمين لتحمل مسؤولية التعلم وجعله محور العملية التعليمية الأكثر نشاطاً، وتتميز باثارة اهتمام الطلبة في طرح الاسئلة والمناقشة والحوار وإثارة اتجاههم نحو التعلم من خلال شعورهم بالتفكير بالتمكن من الاجابة عن الاسئلة والتي من خلالها تكون هناك إثارة بين المعلم والمتعلم داخل غرفة الصف وضبط عملية التعلم ومراقبتها.(مرعي والحيلة، ٢٠٠٥، ٦٦)

وكذلك تساعد إستراتيجية شبكة الاسئلة على ارتفاع مستوى المتعلمين الى اكثر من مجرد الاستماع وانما تتعدى الى ابعد من ذلك من خلال طرح الاسئلة والمناقشة وكذلك من خلال مشاركتهم للأنشطة المتنوعة مثل (المناقشة والكتابة وطرح الاسئلة والحوار بين المعلم والمتعلم) واستعمال مهارات التفكير

العليا وجعل المتعلم نشطاً، فضلاً عن الاهتمام الكبير في اكتشاف الاتجاهات والقيم الخاصة بهم . (التميمي، ٢٠١٩)

وتعد إستراتيجية تعليم الاقران من الإستراتيجيات المهمة التي تزيد من التفاعل والانسجام بين الاقران وتفعيل التعلم فيما بينهم، ذلك لأن الطلاب غالباً ما يطرحون آرائهم وأفكارهم بشكل صريح ومباشر، فهم يتحدثون لبعضهم البعض بطرائق مفهومة وسهلة، ويتحمسون كثيراً لمعرفة الفروق بينهم وبين الآخرين (الصرايرة، ٢٠١١، ١٤)

ويرى كل من الأطوي والزبيدي (٢٠٠٩) ان إستراتيجية تعليم الاقران تعد من أهم إستراتيجيات التي تتيح للمتعلمين حرية واسعة في مجال تحقيق الهوية واكتشاف الذات وغالباً ما ينظر الى جماعة الاقران بوصفها جماعات لهو وتسلية عند المتعلمين لكن علماء الاجتماع يؤكدون على اهمية هذه الجماعات وعلى أهمية الدور التربوي الذي تلعبه في اعدادهم وتنشئتهم فكريا وإجتماعيا وبدأوا ينظرون اليها بوصفها منظومة تربوية تسعى إلى تحقيق وظائف تربوية متنوعة .

(الأطوي والزبيدي، ٢٠٠٩، ٣١٦)

ومن المعروف أن لعبة كرة القدم هي واحدة من الألعاب التي تتألف من عدد كبير من المهارات الأساسية والتي يشترط على المدرس تعليمها وتوصيلها إلى المتعلم وتطويرها بشكل جيد من اجل رفع الأداء المهاري له، وهذا يكون من خلال استعمال الأسلوب المناسب والملائم والذي يتفق أو ينسجم مع طبيعة وميول المتعلمين ورغباتهم ويصل بهم إلى مستوى من التمكن والمرتبة العالية من الكفاءة والفاعلية وصولاً إلى الأهداف المراد تحقيقها.

وتشير دروس التربية الرياضية الى ان ثلثي وقت الدرس يقضي في تعليم المهارات الحركية للألعاب وكيفية الاستفادة منها في اللعب، ومن هذا المنطلق تبرز أهمية البحث في التقصي عن إيجاد بدائل تعليمية افضل والتي تسهم بصورة فعالة في تعليم المهارات الحركية وتطوير حالة اللعب للتوصل الى المستوى طموح العملية التعليمية واهدافها، وكذلك لغرض مواكبة التقدم الحاصل في الوسائل التعليمية والاستفادة من مفاهيم التعلم الحركي و تطبيقاته في مجال التعليم.

وتكمن أهمية البحث الحالي في أثر استخدام استراتيجيتي (شبكة الاسئلة وتعليم الاقران) في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم ومعرفة اي من الاستراتيجيتين افضل في عملية التدريس .

١-٢ مشكلة البحث :

لعبة كرة القدم من الالعاب التي تحتل مكانة بارزة بين الرياضات المختلفة وتشتمل على مهارات متعددة و التي تدرس في كل من كليات التربية البدنية والمعاهدات والمدارس، لذلك يتطلب خضوعها الى استراتيجيات التعليمية الحديثة .

وعلى الرغم من التقدم الذي تشهده المؤسسات التربوية في العملية التعليمية إلا أنه من الملاحظ اعتمادها على إستراتيجيات التقليدية في المواد العملية خاصة في كليات التربية البدنية، ولا يزال اتجاه المدرسين الى استخدام استراتيجيات الحديثة في تدريس هذه المواد و بالأخص مادة كرة القدم قليلة للغاية على الرغم من التأثير الإيجابي لاستخدام تلك الإستراتيجيات في مختلف الجوانب للمتعلم (البدنية، والمهارية، والمعرفية، والاجتماعية، الإنفعالية) .

ومن خلال الاطلاع الباحثان على كثير من الأبحاث و الدراسات السابقة يرى أن هناك جهد مبذول من قبل المدرس و الطلبة لتحقيق الهدف باستخدام إستراتيجيات وطرائق مختلفة الا أن النتائج المرجوة منها لم تتحقق بعد، لذلك لجأ الباحثان لاستخدام إستراتيجيتين من إستراتيجيات التعليمية الحديثة في تدريس كرة القدم ، قد يساعد ذلك في الحصول على نتائج أفضل للمتعلم حيث أن استخدام إستراتيجيتي (شبكة الاسئلة و التعليم الاقران) في تعليم المهارات الاساسية في كرة القدم قد يكون ذلك أكثر فعالية للعملية التعليمية حيث يعمل على زيادة الفهم والادراك والتذكر والتصور والقدرة على الملاحظة وتصحيح الاخطاء، وذلك لان هاتين الإستراتيجيتين قد تساعدان في التغلب على القصور أو الضعف في الطريقة التقليدية و كذلك إثارة دافعية الطلبة إلى التعاون والتفكير مع بعضهم البعض. وعليه يمكن صياغة مشكلة الدراسة الحالية في التساؤل الآتي :

(هل أن إستخدام استراتيجتي شبكة الاسئلة وتعليم الاقران في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة القدم قد تزيد من عملية التعلم) .

١- ٣ هدف البحث :

يهدف البحث الى الكشف عن :

١- أثر استخدام إستراتيجتي شبكة الاسئلة وتعليم الاقران في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة القدم لدى الطلاب.

٢- أثر استخدام إستراتيجية شبكة الاسئلة مقارنة بإستراتيجية تعليم الاقران في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة القدم لدى الطلاب .

١- ٤ فرضيتا البحث :

١- هناك فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لإستراتيجتي شبكة الاسئلة وتعليم الاقران في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة القدم لدى الطلاب ولمصلحة الاختبار البعدي.

٢ - هناك فروق ذات دلالة معنوية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبيتين الاولى والثانية) إستراتيجية شبكة الأسئلة وإستراتيجية تعليم الاقران (في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة القدم لدى الطلاب ولمصلحة المجموعة التجريبية الاولى.

١-٥ مجالات البحث :

١. المجال البشري : طلبة السنة الدراسية الاولى للسنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة دهوك .

٢. المجال الزمني : ابتداءً من (2021/11/30) ولغاية (2022/1/18) .

٣. المجال المكاني: قاعات وملاعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة دهوك .

١-٦ تحديد المصطلحات :

الإستراتيجية : هي مجموعة من القرارات المهمة التي يؤديها المدرس او المعلم من اجل الاهتمام بتنمية العمليات الذهنية عند الطلبة ومساعدتهم في الاعتماد على انفسهم في التعلم و كيفية تنظيم الوقت وادارة الصف الدراسي بفعالية عالية " . (الربيعي و صالح، ٢٠١١، ١٧١) .

شبكة الأسئلة : تعد إستراتيجية شبكة الاسئلة من الاستراتيجيات التي تعتمد الاسئلة أساساً لتوجيه نشاط المتعلمين لتحمل مسؤولية التعلم وجعله محور العملية التعليمية اكثر نشاطاً ، وتتميز بإثارة اهتمام الطلبة في طرح الاسئلة والمناقشة والحوار وإثارة اتجاههم نحو التعلم من خلال شعورهم بالتفكير بالتمكن من الاجابة عن الاسئلة والتي من خلالها تكون هناك إثارة بين المعلم والمتعلم داخل غرفة الصف وضبط عملية التعلم ومراقبتها (امبو سعيدي والحويصة، ١٨٧، ٢٠١٢) .

تعليم الأقران: تعد إستراتيجية التعليم بالأقران من الاستراتيجيات المهمة التي تزيد من التفاعل والانسجام بين الأقران، وتفعيل التعلم فيما بينهم، ذلك لأن الطلاب غالباً ما يطرحون آرائهم وأفكارهم بشكل صريح ومباشر، فهم يتحدثون لبعضهم بعضاً بطرائق مفهومة وسهلة، ويتحمسون كثيراً لمعرفة الفروق بينهم وبين الآخرين (الصرايرة، ٢٠١١)

٢- منهجية البحث و اجراءاته الميدانية :

٢-١ منهج البحث : استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة البحث.

التصميم التجريبي : هو تصميم يسمح للباحث بدراسة تأثير متغير واحد مستقل على متغير تابع مع تحديد أثر المتغيرات الاخرى التي قد تتدخل في العلاقة بين المتغيرين الرئيسيين.

(الشوك و الكبسي، ٢٠٠٤، ٦٣).

وقد استخدم الباحثان التصميم التجريبي للمجموعتين المتكافئتين ذات الاختبار القبلي والبعدي الذي

يلتزم اهداف و اجراءات البحث. و الشكل (١) يوضح ذلك

الشكل (١) يوضح التصميم التجريبي

الاختبار	الاختبار	المجموعة	الاختبار
الاختبار القبلي	شبكة الاسئلة	المجموعة التجريبية الاولى	الاختبار القبلي
الاختبار البعدي	التعليم الاقران	المجموعة التجريبية الثانية	الاختبار القبلي

٢-٢ مجتمع البحث وعينته :

تمثل مجتمع البحث من طلبة السنة الدراسية الاولى لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضية في جامعة دهوك للعام الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢) والبالغ عددهم (١٠٤) طالب و طالبة موزعين على ثلاث شعب دراسية و هي ($C - B - A$) .

أما عينة البحث فقد تكونت من (٤٠) طالبا يمثلون شعبتين دراسيتين وهي ($C - B$) بواقع (٢٠) طالباً لكل مجموعة حيث تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة وهي (القرعة) بعد استبعاد عدد من افراد المجتمع البحث و ذلك لعدم تجانسهم مع بقية افراد العينة .

بعد ذلك تم توزيع استراتيجيات التدريس (شبكة الاسئلة وتعليم الاقران) على مجموعتي البحث بالطريقة العشوائية البسيطة هي (القرعة) حيث اصبحت شعبة (C) تمثل المجموعة التجريبية الاولى وتكونت من (٢٠) طالباً وتدرس باستراتيجية (شبكة الاسئلة) واصبحت شعبة (B) المجموعة التجريبية الثانية وتكونت من (٢٠) طالباً وتدرس باستراتيجية (تعليم الاقران) .

٢-٣ وسائل جمع المعلومات :

- المصادر والمراجع العربية والاجنبية .
- الاختبار والقياس .
- إستمارات الإستبيان .
- المقابلة الشخصية.
- الاختبارات المهارية.

٢-٤ الأجهزة و الأدوات المستخدمة :

٢-٤-١ الاجهزة :

- ساعة توقيت الكترونية .
- شريط قياس بطول (٥٠م) .
- شريط لقياس الطول .
- ميزان لقياس الوزن .

٢-٤-٢ الادوات المستخدمة :

- كرات القدم عدد ١٠ .
- ملعب كرة القدم .
- شواخص عدد ٦ .
- شريط لاصق ملون.

٢-٥ تحديد المهارات الاساسية بكرة القدم:

بعد الاطلاع و الرجوع الى مفردات مادة كرة القدم لطلاب السنة الدراسية الاولى الكورس الدراسي الاول في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية / جامعة دهوك . قام الباحثان بتحديد المهارات الاساسية بكرة القدم و وضعها في صورة إستبيان وعرضها على مجموعة من الخبراء و المتخصصين في مجال لعبة كرة القدم لاختيار الملائم منها لعينة البحث و اهدافه وبعد جمع الاستبيانات استخلص الباحثان اهم المهارات الاساسية من وجهة نظر الخبراء والمتخصصين وقد قام الباحثان باستبعاد المهارات التي حصلت على نسب اتفاق اقل من (٧٥%). (بلوم و اخرون، ١٩٨٣، ١٢٦)

- الدرجة بالكرة.

- المناولة المتوسطة.

- الاخمد.

- التهديد البعيد.

٢-٦ الاختبارات المهارية المستخدمة في البحث :

تم اختيار الاختبارات اللازمة لقياس المهارات الاساسية بكرة القدم المختارة ، بعد تصميم إستبيان والذي يحتوي على مجموعة من الاختبارات، و بعد عرضه على مجموعة من المتخصصين في مجال لعبة كرة القدم ، لاختيار الملائم منها لعينة البحث، وقد قام الباحثان باستبعاد الاختبارات التي حصلت على نسب اتفاق اقل من (٧٥%).

اما الاختبارات التي تم اختيارها و تنفيذها لهذه المهارات فهي اختبارات مقننة ومؤشر عليها موضوعيتها وصدقها وثباتها، وهي مستخدمة في دراسات عديدة مشابهة بلعبة كرة القدم وعلى عمار العينة نفسها.

- اختبار الركض المتعرج بالكرة بين (٥) شواخص المسافة بينهما (٩ اقدام) ذهابا و ايابا.

- اختبار المناولة المتوسطة من مسافة (٢٠) متراً على ثلاث دوائر متداخلة .

- اختبار دقة تصويب الكرة الى المرمى في جزء محدد من مسافة (٢٠) متراً. (موفق اسعد محمود ،

(٢٠١٦)

- اختبار دقة تصويب الكرة الى المرمى في جزء محدد من مسافة (٢٠) متراً. (الخشاب وذنون ١٩٩٥ ، ١٤٧ - ١٤٨) .

٧-٢ تكافؤ مجموعتي البحث :

قبل البدء بتنفيذ البرنامج التعليمي، لجأ الباحثان للتحقق من تكافؤ عينة البحث في المتغيرات التي تتعلق بالمقاييس الانثروبومترية وهي (الطول، والوزن، والعمر)، والمتغيرات التي تتعلق بالاختبارات المهارية، وهو الأداء الفني للمهارات الاربعة قيد البحث. والجدول (٢) يبين ذلك :

الجدول (٢) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (t) لمتغيرات التكافؤ في (العمر والطول والكتلة) والمهارات الهجومية بكرة القدم للمجموعتي البحث التجريبية الاولى والتجريبية الثانية

المتغير	المجموعة التجريبية الاولى		المجموعة التجريبية الثانية		قيمة (t) المحتسبة	مستوى الدلالة
	س	ع ±	س	ع ±		
العمر / بالشهر	٢٥٧.٨٥	٢١.٥٨	٢٦٢.٣٥	٢١.٧٧	٠.٥٨	٠.٥٦٤
الطول / سم	١٧٠.٤٥	٤.٧٢	١٧٢.٤٥	٧.٢٢	٠.٩٦	٠.٣٤٧
الكتلة / كغم	٦٥.٠٥	٨.٧٥	٦٧.٦٥	٧.٠٣	٠.٩٩	٠.٣٣٥
المنافسة المتوسطة/ درجة	١٦.٩٥	٥.٥٩	١٥.٣٠	٥.٣٢	١.١	٠.٢٨٥
الدرجة / ثانية	١٣.٣٩	١.٥٥	١٣.٢	١.٥١	٠.٤	٠.٦٨٩
الاخماد / درجة	٦	٢.٥٩	٥.٧	٢.٦٩	٠.٤١	٠.٦٨٥
التهديف/ درجة	١٩	٢٦.٣٣	٢٢	٢٢.٣٨	٠.٤	٠.٦٩١

* معنوي عند مستوى دلالة $(0.05) \geq$

من الجدول اعلاه يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين أفراد مجموعتي البحث في متغيرات العمر والطول والكتلة وبعض المهارات الاساسية بكرة القدم.

٨-٢ تحديد متغيرات البحث و ضبطها :

أن اهم واجب يواجه الباحث حينما يحفظ التجربة هو قدرته على ضبط جميع العوامل التي تؤثر في المتغير التابع فإذا لم يتعرف عليها ويضبطها لا يمكن بأي حال أن يتأكد مما اذا كان تغير المتغير المستقل أو أي عامل اخر هو الذي انتج الأثر المعين (محجوب، ٢٠٠١، ٢٩٦) .

أ- المتغيرات المستقلة وتتمثل في : إستراتيجية شبكة الاسئلة، إستراتيجية تعليم الاقران .

ب- المتغيرات التابعة : بعض المهارات الاساسية بكرة القدم .

لذلك ينبغي تحديد المتغيرات والسيطرة عليها من خلال تمكن الباحثان من السيطرة على المتغيرات الداخلية وهي (ظروف التجربة، وادوات القياس، وفروق الاختبار، والتاكون للتجربة) وعلى المتغيرات الخارجية وهي خلو وبعد التجربة من الاخطاء .

٢-٩ المنهج التعليمي :

بعد اطلاع على العديد من المصادر العلمية و الدراسات السابقة والبحوث ذات العلاقة، قام الباحثان بوضع منهاج تعليمي للمجموعة التجريبية الاولى والثانية لكل من إستراتيجيتي (شبكة الاسئلة وتعليم الاقران) في ضوء المحتوى الكتاب المنهجي لكرة القدم وقد عرض المنهج على مجموعة من السادة الخبراء والمتخصصين في مجال طرائق التدريس ولعبة كرة القدم في صورة استبيان، وقد أجرى الباحثان بعض التعديلات على وفق ملاحظات ومقترحات الخبراء و المتخصصين لكي تتلائم مع اهداف هذه المرحلة الدراسية،

٢-١٠ التجارب الاستطلاعية :

٢-١٠-١ التجربة الاستطلاعية للاختبارات المهارية :

أجرى الباحثان التجربة الاستطلاعية للاختبارات المهارية في يوم (٢٠٢١/١١/٢١) على عينة مكونة من (٧) طلاب وهم من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وبمساعدة فريق العمل المساعد، كان الهدف من التجربة الاستطلاعية هي :

- معرفة مدى فهم الطلاب و استيعابهم للاختبارات المهارية .
- معرفة الصعوبات التي تواجه الطلاب عند الاداء .
- التعرف على الأخطاء المتوقعة عند التنفيذ لهذه التجربة .
- التأكيد من صلاحية الأدوات المستخدمة عند الاداء .

٢-١٠-٢ التجربة الاستطلاعية للوحدات التعليمية :

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية للوحدات التعليمية وذلك بتاريخ (٢٠٢١/١١/٢٨) على عينة مماثلة لعينة البحث ومن غير المشتركين في مجموعات البحث والمكونة من (١٠) طلاب من السنة الدراسية الاولى وذلك لتعرف على مدى صلاحية الإستراتيجيات التدريسية، والتعرف على وقت الذي تستغرقه التمارين ومدى إمكانية تكرار التمرين في الدرس الواحد، وكذلك للتعرف عن مدى إمكانية الطلبة لأداء التمارين.

١١-٢ الاختبارات القبلي للمهارات:

قام مدرس المادة قبل البدء بالاختبارات القبلية بإعطاء وحدة تعريفية عن كيفية اداء الاختبارات وطريقة ادائها مع الشرح والتوضيح للاختبار، وبعد أن اتضحت صورة الاداء عند الطلاب قام الباحثان وفريق العمل المساعد باجراء الاختبارات بتاريخ (٢٠٢١/١١/٢٣) على افراد عينة البحث وللمجموعتين التجريبية الاولى والثانية في ملعب كرة القدم لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضية / جامعة دهوك.

١٢-٢ تطبيق المنهاج التعليمي :

قام الباحثان بوضع منهاج تعليمي للمجموعة التجريبية الاولى والثانية ولمدة (٦) اسابيع و بمعدل (١٢) وحدة تعليمية لكل من إستراتيجتي (شبكة الاسئلة وتعليم الاقران) ابتداءً من المدة الزمنية (٢٠٢١/١١/٣٠) ولغاية (٢٠٢٢/١/١٨)، وتكون من وحدتين في الاسبوع الواحد لكل مجموعة تعليمية وزمن الوحدة التعليمية كان (٩٠) دقيقة .

أذ تم إعطاء المجموعتين المادة التعليمية نفسها، ولكن كان الاختلاف في طريقة اعطاء الجزء الرئيس و لم يكن هنالك اي اختلاف في الجزء الاعدادي أو الختامي .

- الجزء الرئيس: الاختلاف كان في تطبيق هذا الجزء للمجموعتين البحث و تحديدا في الجزء التعليمي وكان الزمن المستغرق متساويا لمجموعتي البحث وهي (٢٠) دقيقة، تكون بداية الوحدة التعليمية في قاعة الدرس بدلا من الساحة الخارجية في الكلية ، بدأ من القسم التعليمي الذي تم خلاله شرح المادة التعليمية او المهارة المطلوبة و كيفية ادائها من قبل مدرس المادة لمجموعتي البحث :

١- المجموعة التجريبية الأولى (شبكة الاسئلة) :

قام مدرس المادة بتقسيم الطلاب الى مجاميع متباينة وتقسيم ادوار كل منهم مع مراعاة الفروق الفردية وجعل العمل جماعي بينهم، قام المدرس بتصميم شبكة الاسئلة على السبورة و بعدها يشارك الطلاب باستكمال الاسئلة والاجوبة فيما بينهم، قام المدرس بتوزيع مجموعة من الاسئلة على المجاميع، ثم يطلب من كل مجموعة كتابة سؤال صعب عليهم، ثم تبدأ مرحلة الاجابات عن الاسئلة بشكل حلقي، وفي حال عدم معرفة اي مجموعة الاجابة صحيحة يتدخل المدرس، يطلب المعلم من كل مجموعة كتابة الاجوبة بعد الانتهاء من المناقشة.

٢- المجموعة التجريبية الثانية (تعليم الاقران):

كتابة عنوان الدرس على السبورة مع شرح مبسط لمهارة مع طرح بعض الاسئلة على الطلاب، شرح مهام الطالب الذي يأخذ دور المعلم ودور الطالب الذي يأخذ دور المتعلم مع تحديد الطلاب الى مجموعات زوجية، تحديد المهارة التي سيقوم الاقران بتعليم لزملائه مع تحديد وقت الاقران (٤٠) دقيقة للقيام بالمهمة

حيث يقوم الطالب المميز بتعليم الطالب الضعيف المهارة، ثم يقومون بالتبادل الادوار فيما بينهم ويكون التقويم النهائي بوجود المعلم .

الجزء التحضيري : بعد الانتهاء من الجزء التعليمي يشكل الطلاب خط مستقيم و بعد تسجيل الغيابات و تهيئة الادوات يقوم المدرس بإعطاء تمارين البدنية العامة و الخاصة و تمارين الاحساس بالكرة للطلاب و تكون هذا الجزء من (١٧) دقيقة و تكون الوقت متساوي لجميع المجموعات من حيث الزمن و التمارين البدنية الخاصة و العامة .

الجزء التطبيقي : بعد الانتهاء من الجزء التحضيري يبدأ الجزء التطبيقي حيث يكون المدرس المسؤول عن توجيه و تطبيق التمارين و تصحيح أخطائهم كما هو المسؤول عن بدء التمارين و انهاءه ولايملك الطالب أي قرار في أثناء تطبيق التمارين . و كان الوقت المخصص لهذا الجزء (٤٠) دقيقة .

الجزء الختامي : و شمل هذا الجزء ممارسة لعبة صغيرة تخدم المهارة التي تلقوها في المحاضرة و كذلك الخاتمة بالوقوف بخط مستقيم و ترديد تحية انهاء المحاضرة ثم الانصراف و استغرق هذا الجزء (١٣) دقيقة .

٢-١٣ الاختبار البعدي للاداء المهارات:

تم إجراء الاختبارات البعدية لعينة البحث بمساعدة فريق العمل المساعد بعد الانتهاء من البرنامج التعليمي في يومي الاحد والثلاثاء بتاريخ (٢٣/١/٢٠٢٢ و ٢٥/١/٢٠٢٢) في ملعب كرة القدم لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة دهوك .

٢-١٤ الوسائل الاحصائية :

تمت معالجة البيانات بالاستعانة بنظام (spss) للتحليل الاحصائي و منها :

١-الوسط الحسابي.

٢- الانحراف المعياري.

٣-اختبار (t) للعينات المرتبطة.

٤- اختبار (t) للعينات المستقلة.

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

٣-١ عرض النتائج وتحليلها :

٣-١-١ التعرف على أثر استراتيجية شبكة الاسئلة في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم لدى الطلاب، وادناه الوصف الاحصائي واختبار الفروق ت للعينات المرتبطة بين الاختبارات القبليّة والبعديّة لاستراتيجية شبكة الاسئلة لمهارات الاساسية بكرة القدم قيد البحث لدى الطلاب.

جدول (٥) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة اختبار ت للعينات المرتبطة لاستراتيجية شبكة الاسئلة للاختبارات القبلية والبعدي لمهارات كرة القدم للطلاب

ت	الاختبارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (t) المحسوبة	مستوى الاحتمالية sig	الدلالة
			س	ع ±	س	ع ±			
١	التهديف	درجة	23	26.177	49	26.337	3.997	٠.001	معنوي
٢	المناوله	درجة	16.750	5.674	21.750	4.447	٤.٨٤٩	٠.٠٠٠	معنوي
٣	اخمد	درجة	5.900	2.863	9.100	21.209	٦.٠٢٥	٠.٠٠٠	معنوي
4	دحرجه	زمن	13.371	1.456	10.450	2.436	4.770	٠.٠٠٠	معنوي

(*) معنوي عند مستوى معنوية (≥ 0.05) .

يتبين من الجدول (٥) ان قيم اختبار (t) للاختبارات المهارية (التهديف والمناوله والاخمد والدرجة) على التوالي بلغت (٣.٩٩٧ ، ٤.٨٤٩ ، ٦.٠٢٥ ، ٤.٧٧٠) وتحت قيمة دلالة اقل من (٠.٠٥) مما يدل على معنوية الفروقات بين الاختبارين القبلي والبعدي ولمصلحة الاختبار البعدي، وبالرجوع الى الأوساط الحسابية للاختبارات القبلية للمهارات (التهديف، والمناوله، والاخمد، والدرجة) على التوالي بلغت (٢٣ ، ١٦.٧٥٠ ، ٥.٩٠٠ ، ١٣.٣٧١) وبانحراف المعياري (٢٦.١٧٧ ، ٥.٦٧٤ ، ٢.٨٦٣ ، ١.٤٥٦)، اما الاوساط الحسابية للاختبارات البعدي للمهارات (التهديف، المناوله، الاخمد، الدرجة) على التوالي بلغت (٤٩ ، ٢١.٧٥٠ ، ٩.١٠٠ ، ١٠.٤٥٠) و بانحراف المعياري (٢٦.٣٧٧ ، ٤.٤٤٧ ، ٢١.٢٠٩ ، ٢.٤٣٦) نرى ان التطور واضح حيث ان الأوساط الحسابية للاختبارات البعدي جميعها اكبر من الأوساط الحسابية للاختبارات القبلية، مما يؤكد على فاعلية استراتيجية شبكة الأسئلة عند تعليم مهارات الاساسية في كرة القدم، ويعزو الباحثان سبب ذلك الى ان التدريس بإستراتيجية شبكة الاسئلة مع الطلاب المجموعة التجريبية الاولى جعلت من المتعلمين اساساً للعملية التعليمية مما أثر كثيراً في زيادة دافعتهم و تشويقهم مما وسع من قدراتهم على التفكير من خلال توليد أكبر قدر من الاسئلة بين الطالب والمدرس والطلاب فيما بينهم، وهذا ما يؤكد (امبو سعيدي والحويسنه، ٢٠١٦) حيث أن إستراتيجية شبكة الاسئلة تعمل على زيادة رغبة المتعلمين في البحث عن أساسيات الحقائق والنقصي عن المعلومات من خلال تعدد الاسئلة والاستفسارات مما ادى الى زيادة الدافعية و الرغبة باتجاه التعلم، وكذلك ان إستراتيجية شبكة الاسئلة تحتوي على أنشطة و فعاليات متباينة تساعد على استيعاب وتطبيق المعلومات بشكل فاعل وتلتزم على التفاعل بين المدرس والطلاب في العملية التعليمية مما يساعد على انتقال اثر التعلم . (امبو سعيدي والحويسنه، ٢٠١٦ : ١٨٧)

٣-١-٢ التعرف على أثر استراتيجتي تعليم الاقران في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لدى الطلاب، وادناه الوصف الاحصائي واختبار الفروق ت للعينات المرتبطة بين الاختبارات القبلي و البعدي لاستراتيجية تعليم الاقران لمهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث لدى الطلاب.

جدول (٦) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة اختبار ت للعينات المرتبطة لاستراتيجية تعليم الاقران للاختبارات القبلي والبعدي لمهارات الأساسية في كرة القدم للطلاب

ت	الاختبارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الاحتمالية sig	الدلالة
			س	ع ±	س	ع ±			
١	التهديف	درجة	21	21.980	43	29.929	٢.٦٠٤	٠.017	معنوي
٢	المناولة	درجة	14.600	6.636	20.900	3.00701	٣.٩٨٠	٠.٠٠١	معنوي
٣	اخمد	درجة	٦.١٠٠	٢.٧١٢	٨	٢.١٥٢	٤.٢٥٤	٠.٠٠٠	معنوي
4	دحرجة	زمن	١٣.٣٧٦	١.٧٣٧	١٢.٠٨٨	١.٨٢٩	٣.١٥٩	٠.٠٠٥	معنوي

*معنوي عند مستوى معنوية $\geq (٠.٠٥)$

يتبين من الجدول (٦) ان قيم اختبار (t) للاختبارات المهارية (التهديف، والمناولة، والاخمد، والدرجة) على التوالي بلغت (٢.٦٠٤، ٣.٩٨٠، ٤.٢٥٤، ٣.١٥٩) وتحت قيمة دلالة اقل من (٠.٠٥) مما يدل على معنوية الفروقات بين الاختبارين القبلي والبعدي ولمصلحة الاختبار البعدي، وبالرجوع الى الأوساط الحسابية للاختبارات القبلي للمهارات (التهديف، والمناولة، والاخمد، والدرجة) على التوالي بلغت (٢١، ١٤.٦٠٠، ٦.١٠٠، ١٣.٣٧٦) وبانحراف المعياري (٢١.٩٨٠، ٦.٦٣٦، ٢.٧١٢، ١.٧٣٧)، اما الاوساط الحسابية للاختبارات البعدي للمهارات (والتهديف، والمناولة، والاخمد، والدرجة) على التوالي بلغت (٤٣، ٢٠.٩٠٠، ٨، ١٢.٠٨٨) وبانحراف المعياري (٢٩.٩٢٩، ٣.٠٠٧، ٢.١٥٢، ١.٨٢٩) حيث تبين هناك تطور واضح في الأوساط الحسابية للاختبارات البعدي جميعها وهي اكبر من الأوساط الحسابية للاختبارات القبلي مما يؤكد على فاعلية إستراتيجية تعليم الاقران في تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم، و يعزو الباحثان سبب ذلك الى أن هذه الإستراتيجية يكون فيه أفراد مجموعاته غير متجانسين، كما أن المسؤولية الفردية تتعدى فيها، بالإضافة إلى مساهمة التعلم التعاوني في خفض القلق، حيث لا يجد الافراد في المجموعة حرجا في طرح تساؤلاتهم على رفقاتهم في أثناء تأدية المهارة، فكل فرد من المجموعة يجب أن يتعاون مع زميله لحصول عملية التعلم، كما أن تواصل المتعلمين فيما بينهم من شأنه أن يجعل للأفراد تأثير على بعضهم البعض و يمكن استغلال هذا التأثير بصورة جيدة إضافة إلى ذلك أن التعلم التعاوني يتفق مع الطبيعة البشرية أكثر من غيره من الأساليب وهذا يتفق مع رأي (شحاته، ١٩٩٢) " أن تصحيح الطالب

لزميله أثناء أداء المهارة يعد من الأمور المهمة الهدف منها مساعدة الطلاب لبعضهم البعض من أجل تصحيح الأخطاء أثناء الأداء الحركي ". ان استخدام استراتيجية تعليم الاقران تساعد على زيادة التفاعل الايجابي بين الطلاب في الموقف التعليمي الامر الذي اسهم في ابعاد الملل ورفع من مستوى الدافعية للتعلم عند الطلاب والعمل على تنمية الجرأة وتمكين المتعلمين من القدرة على الكلام المعبر الهادف، مما ساعد الطلاب على خزن معلوماته على نحو أفضل، ويشير كل من (الاطوي والزبيدي ٢٠٠٩) الى أن إستراتيجية تعليم الاقران تتيح للمتعلمين حرية واسعة في مجال تحقيق الهوية واكتشاف الذات وغالبا ما ينظر الى جماعة الاقران بوصفها جماعات لهو وتسلية عند المتعلمين لكن علماء الاجتماع يؤكدون على اهمية هذه الجماعات وعلى اهمية الدور التربوي الذي تلعبه في اعدادهم وتنشئتهم فكريا واجتماعيا وبدأوا ينظرون اليها بوصفها منظومة تربوية تسعى الى تحقيق وظائف تربوية متنوعة . (الاطوي والزبيدي، ٢٠٠٩، ٣١٦)

٣-١-٣ الفروق بين إستراتيجتي شبكة الاسئلة وتعليم الاقران في تعلم بعض مهارات الاساسية في كرة القدم لدى الطلاب، وادناه الوصف الاحصائي واختبار الفروق (t) للعينات المستقلة بين الاختبارات البعدية لاستراتيجتي التعلم ولمهارات الاساسية في كرة القدم قيد البحث لدى الطلاب.

جدول (٧) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة اختبار ت للعينات المستقلة لاستراتيجية شبكة

الأسئلة وتعليم الاقران للاختبارات البعدية لمهارات الاساسية في كرة القدم للطلاب

ت	الاختبارات	وحدة القياس	شبكة الاسئلة		تعليم الاقران		قيمة (t) المحسوبة	مستوى الاحتمالية sig	الدالة
			س	± ع	س	± ع			
١	التهدف	درجة	49.000	26.337	43.000	29.929	٠.٦٧٣	٠.٥٠٥	غير معنوي
٢	المناوله	درجة	21.750	4.447	20.900	3.007	٠.٧٠٨	٠.٤٨٣	غير معنوي
٣	الاخماد	درجة	9.100	1.209	8.000	2.152	١.٩٩٣	٠.٠٥٤	غير معنوي
4	الدرجة	زمن	10.540	2.436	12.088	1.828	٢.٢٧٢	٠.٠٢٩	معنوي

*معنوي عند مستوى معنوية $\geq (٠.٠٥)$.

يتبين من الجدول (٧) ان قيم اختبار (t) للاختبارات البعدية بين استراتيجتي شبكة الأسئلة وتعليم الاقران وللاختبارات المهارية (التهديف والمناولة و الاخمد) بلغت على التوالي (٠.٠٥٤ ، ٠.٧٠٨ ، ٠.٦٧٣) ظهرت اكبر من قيمة (٠.٠٥) مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين الاختبارات البعدية لاستراتيجتي (شبكة الأسئلة وتعليم الاقران) ، وظهرت قيمة اختبار (t) للعينات المستقلة لمهارة الدرجة (٢.٢٧٢) تحت قيمة دلالة (٠.٠٢٩) وهي اقل من قيمة الدلالة (٠.٠٥) مما يدل على وجود الفروق بين الاختبارات البعدية لاستراتيجتي (شبكة الأسئلة وتعليم الاقران) ، وبالرجوع للأوساط الحسابية نرى ان الوسط الحسابي لاستراتيجية شبكة الاسئلة اقل من الوسط الحسابي لاستراتيجية تعليم الاقران مما يدل على تطور الطلبة باستراتيجية شبكة الاسئلة بشكل افضل من استراتيجية تعليم الاقران.

ويعزو الباحثان تفوق مجموعة التجريبية الاولى (استراتيجية شبكة الاسئلة) على مجموعة التجريبية الثانية (استراتيجية تعليم الاقران) الى أن مراحل هذه الاستراتيجية تؤدي الى المشاركة والتفاعل المباشر بين الطلاب والمدرس، وازدياد الحماس لديهم في التنفيذ المهارات بشكل جيد و التفكير وإيجاد الحلول في موضوع الدرس، وهذا كان له اثر واضح على نتائج درجات مقياس الاختبار البعدي، كما ان التدريس على وفق استراتيجية شبكة الاسئلة يساعد الطلاب على تبادل الاحترام بعضهم لبعض وتقبل الافكار والآراء المطروحة ويبين روح الديمقراطية والتعاون مما ادى الى التعليم المهارات الحركية بشكل جيد .

٤-الاستنتاجات والتوصيات :

٤-١ الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث توصل الباحثان الى الاستنتاجات الآتية :

١- أن التدريس بإستراتيجية شبكة الاسئلة كان مؤثراً في تعلم مهارات الاساسية بكرة القدم (التهديف والمناولة والاخمد والدرجة)، حيث أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية في القياسات القبلية و البعدية، و لمصلحة القياسات البعدية .

٢- أن التدريس بإستراتيجية التعلم الاقران كان مؤثراً في تعلم مهارات الاساسية بكرة القدم (التهديف والمناولة والاخمد والدرجة)، حيث أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية في القياسات القبلية والبعدية، ولمصلحة القياسات البعدية .

٣- تفوقت المجموعة التجريبية الاولى شبكة الاسئلة على مجموعة التجريبية الثانية تعليم الاقران في معدلات تغير القياس البعدي عن القياس القبلي لمهارات (التهديف والمناولة والاخمد والدرجة) بكرة القدم قيد البحث .

٤- أن إستراتيجتي شبكة الأسئلة و تعليم الاقران من الإستراتيجيات المؤثرة في تعلم مهارات الاساسية بكرة القدم .

٤-٢ التوصيات و المقترحات :

١. ضرورة اهتمام التدريسيين في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بالاستراتيجيات والطرائق التدريسية الحديثة والتي تواكب التطورات الحاصلة في عملية التعليم التي تعتمد على نشاط الطالب وجهده
٢. إستخدام إستراتيجية شبكة الأسئلة وتعليم الاقران في تعليم مهارات (التهدف والمناولة والاحماد والدرجة) بكرة القدم لما له من فاعلية عالية و تأثير على التعلم .

المصادر

- ١- الاطوي، وليد وعبدالله و الزبيدي، قصي حازم محمد (٢٠٠٩) طرائق تدريس التربية الرياضية دار ابن النير، جامعة موصل .
- ٢- امبو سعيدي، عبدالله بن خميس، هند بنت علي الحوسنية (٢٠١٦)، استراتيجيات التعلم النشط استراتيجية مع الامثلة والتطبيق، دار الميسر للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- ٣- بلوم و اخرون (١٩٨٢) : تقيم تعليم التجميعي والتكويني، ترجمه، محمد أمين المفتي واخرون، القاهرة .
- ٤- التميمي، فاطمة جعفر خلف (٢٠١٩): اثر توظيف استراتيجتي شبكة الاسئلة ومصفوفة التصنيف في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة اللغة العربية، كلية التربية الاساسية قسم اللغة العربية، رسالة ماجستير - جامعة ديالى .
- ٥- الحمراي، انتصار كاظم (٢٠٠٥): سيكولوجية التدريس ووظائفه، دار الاخوة للنشر والتوزيع عمان، الاردن .
- ٦- الربيعي، محمود داود و صالح، سعيد (٢٠١١) طرائق التدريس التربية الرياضية و أساليبها .
- ٧- الشوك، نوري ابراهيم و الكبيسي، رافع صالح فتحي (٢٠٠٤): دليل الابحاث لكتابة الابحاث في التربية الرياضية، مطبعة جامعه بغداد، العراق .
- ٨- الصرايرة، (٢٠١١) : برنامج مقترح قائم على بعض استراتيجيات التعليم النشط في الدراسات الاجتماعية لتنمية التحصيل وبعض مهارات التفكير لدى الطلاب بطيئي التعلم بالمرحلة الابتدائية بالاردن، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القاهرة، مصر .

٩- مرعي، توفيق احمد و الحيلة، محمد محمود (٢٠٠٥) : طرائق التدريس العامة، ط ٢، دار المسيرة للنشر و التوزيع والطباعة، عمان، الاردن .

١٠- مصطفى، عفاف عثمان عثمان (٢٠١٤): استراتيجيات التدريس الفعال، الطبعة الاولى، دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر، الاسكندرية، مصر .

١١- موفق اسعد محمود (٢٠١٦) ط١، الاختبارات و التكتيك في كرة القدم، عمان، الاردن .

١٢ - Mawdoo.com .