



Adab Al-Rafidayn Journal

**A refereed quarterly scientific journal
Issued by College of Arts - University of Mosul
Vol. Ninety-Two / Year Fifty- Three**

Shabban-1444 AH/ March 10/03/2023 AD

**The journal's deposit number in the National
Library in Baghdad: 14 of 1992**

ISSN 0378- 2867

E ISSN 2664-2506

To communicate:

**URL: radab.mosuljournals@uomosul.edu.iq
<https://radab.mosuljournals.com>**



Adab Al-Rafidayn Journal

**A refereed journal concerned with the publishing of scientific researches
in the field of arts and humanities both in Arabic and English**

Vol. Ninety-Two / year Fifty- Three /Shabban - 1444 AH / March 2023 AD

Editor-in-Chief: Professor Dr. Ammar Abd Al-Latif Abd Al-Ali (**Information and Libraries**), College of Arts / University of Mosul / Iraq.

Managing editor: Asst.Prof. Dr. Shaiban Adeeb Ramadan Al-Shaibani (**Arabic Language**)
College of Arts / University of Mosul / Iraq

Editorial Board Members

Prof. Dr.Hareth Hazem Ayoub (**Sociology**) College of Arts / University of Mosul / Iraq.

Prof. Dr. Wafa Abdul Latif Abdul Aali (**English Language**) College of Arts / University of Mosul / Iraq.

Prof. Dr. Miqdad Khalil Qasim Al-Khatouni (**Arabic Language**) College of Arts / University of Mosul / Iraq.

Prof. Dr. Alaa Al-Din Ahmad Al- Gharaibeh (**Arabic Language**) College of Arts / Al- Zaytoonah University / Jordan.

Prof. Dr. Qais Hatem Hani (**History**) College of Education / University of Babylon / Iraq

Prof. Dr.Mustafa Ali Al-Dowidar (**History**) College of Arts and Sciences / Taibah University / Saudi Arabia.

Prof. Dr. Suzan Youssef Ahmed (**media**) Faculty of Arts / Ain Shams University / Egypt.

Prof. Dr. Aisha Kul Jalaboglu (**Turkish Language and Literature**) College of Education / University of Hajet Tabah / Turkey.

Prof. Dr. Ghada Abdel-Moneim Mohamed Moussa (**Information and Libraries**) Faculty of Arts / University of Alexandria.

Prof. Dr. Claude Vincents (**French Language and Literature**) University of Chernobyl Alps / France.

Asst .Prof. Dr. Arthur James Rose (**English Literature**) University of Durham / UK.

Asst .Prof. Dr. Sami Mahmoud Ibrahim (**Philosophy**) College of Arts / University of Mosul / Iraq.

Craft Designer : Lect.Dr. Noor Faris Ghanim.

Linguistic Revision and Follow-up:

Linguistic Revision : Lect. Dr.Nather Mohamed Ameen

- Arabic Reviser

Asst. Lect. Ammar Ahmed Mahmood

- English Reviser

Follow-up:

Translator Iman Gerages Amin

- Follow-up .

Translator Naglaa Ahmed Hussein

- Follow-up .

Publishing Instructions Rules

1. A researcher who wants to publish in Adab Al-Rafidayn journal should enter the platform of the journal and register by an official or personal activated email via the following link:

<https://radab.mosuljournals.com/contacts? action=signup>

2. After registration, the platform will send to your mail that you registered on the site and a password will be sent for use in entering the journal by writing your email with the password on the following link:

<https://radab.mosuljournals.com/contacts? action=login>

3- The platform (the site) will grant the status of the researcher to those who registered to be able in this capacity to submit their research with a set of steps that begin by filling out data related to them and their research and they can view it when downloading their research.

4-File formats for submission to peer review are as follows:

- Fonts: a “standard” type size is as follows: (Title: at 16point / content : at 14point / Margins: at 10 point), and the number of lines per page: (27) lines under the page heading line with the title, writer name, journal name, number and year of publishing, in that the number of pages does not exceed 25 in the latest edition in the journal free of illustrations, maps, tables, translation work, and text verification, and (30) pages for research containing the things referred to.
- Margins are arranged in numbers for each page. The source and reference are defined in the margin glossary at the first mentioned word. List of references is canceled, and only the reference is mentioned in the first mentioning place, in case the source is repeated use (ibid.)
- The research is referred to the test of similarity report to determine the percentage of originality then if it pass the test it is referred to two referees who nominate it for publication after checking its scientific sobriety, and confirming its safety from plagiarism , and if the two experts disagree –it is referred to a third referee for the last peer review and to decide on the acceptance or rejection of the research .

5- The researcher (author) is committed to provide the following information about the research:

- The research submitted for evaluation to the journal must not include the name of the researcher, i.e. sent without a name.

- A clear and complete title for the research in Arabic and English should be installed on the body of the research, with a brief title for the research in both languages: Arabic and English.

- The full address of the researcher must be confirmed in two languages: Arabic and English, indicating: (the scientific department / college or institute / university / country) with the inclusion of an effective email of the researcher.

- The researcher must formulate two scientific abstracts for the research in two languages: Arabic and English, not less than (150) and not more than (250) words.

- presenting at least three key words that are more likely to be repeated and differentiated in the research.

6-The researcher must observe the following scientific conditions in writing his research, as it is the basis for evaluation, otherwise the referees will hold him responsible. The scientific conditions are shown in the following:

- There should be a clear definition of the research problem in a special paragraph entitled: (research problem) or (problem of research).

- The researcher must take into account the formulation of research questions or hypotheses that express the problem of research and work to achieve and solve or scientifically refute it in the body of the research.

- The researcher works to determine the importance of his research and the goals that he seeks to achieve, and to determine the purpose of its application.

- There must be a clear definition of the limits of the research and its population that the researcher is working on in his research.

- The researcher must consider choosing the correct methodology that is appropriate to the subject of his research, and must also consider the data collection tools that are appropriate for his research and the approach followed in it.

- Consideration should be given to the design of the research, its final output, and the logical sequence of its ideas and paragraphs.

- The researcher should take into consideration the choice of references or sources of information on which the research depends, and choose what is appropriate for his research taking into account the modernity in it, and the accuracy in documenting , quoting form these sources.

- The researcher should consider taking note of the results that the researcher reached, and make sure of their topics and their rate of correlation with research questions or hypotheses that the researcher has put in his research.

7- The researcher should be aware that the judgment on the research will be according to a peer review form that includes the above details, then it will be sent to the referee and on the basis of which the research will be judged and weights will be given to its paragraphs and according to what is decided by those weights the research will be accepted or rejected. Therefore; the researcher must take that into account in preparing his research.

Editor-in-chief

CONTENTS

ARABIC RESEARCHES

Title	Page
Arabic Language Research	
Shared Meanings and Specific Meanings in Classical Arabic Criticism Monther Theeb Kaphi	1-33
The Reality of Case Assigner in the View of Grammarians between Theory and Practice Ramadan Khamis Abbas Al-Qastawi	34-67
Adding the Adverb (ma3) to the Proper Noun and its Dennotations in the Holy Qur'an Ahmed Abdel Sattar Fadel & Firas Abdel Aziz Abdel Qader	68-103
The Other is a Woman in the Poetry of Ibn al-Dahan al-Mosli (D 581 A.H) Ajeel Mad-Allah Ahmed & Miqdad Khalil Qasim Al-Khatuni	104-152
Antonyms in the Woman Poetry in Sabt Ibn Al-Taawithi Collection (Born in 583 A.H.) Noha Khair El Din Saeed & Faris Yassin Muhammad Al-Hamdani	153-181
The Methodology Of Separation In Hadiths Of ‘ Al-Adab Al-Mufrad’ Book by Imam Al-Bukhari (Died In 256 H.) Ahmed Ghazi Chachan & Shaima Ahmed Al Badrani	182- 216
The Book of (when the records of Mankind deeds are laid open) by Adham Sharqawi: A Study in the Light of the Theory of Speech Acts:... Ahmed Saleh Dheyab Al Shehab & Abdullah Khalif Khudair Elhayani	217-251
Fronting and Delay in the Construction of the Nominal Sentence in Surahas Starting with praise: "Introducing the Subject before the Predicate" model Ahmed Abdel-Jabbar Ahmed Saleh & Ali Fadel Al-Shammari	252- 277
Negation as a Marked Grammatical Process in the Prophetic Tradition: Hadith ”No Harming Nor Reciprocating Harm” a Case Study. Musaab Ismael Omar & Thamir Abdul-Jabbar Nusaif	278-312
Abandonment and Connection in the Poetry of Al-Buhtari (206- 284). Saadia Ahmed Mustafa	313- 326
Analogy in the poetry of (Jassim Muhammad Jassim) in his collection (A sky that does not entitle its clouds), as a model Ghder Natiq Al-Ehideeb	327- 341
Research on History and Islamic Civilization	

Role of the teacher in developing some social values for the fifth primary pupils in Nineveh Governorate from their point of view

Rana Akram Mohammed*

Rana Mahfouz Younes**

Abstract

This study aimed to identify the extent to which teachers develop some social values among fifth primary pupils, and to identify the differences in that according to the variable of gender and place of residence in Nineveh governorate (right side, left side), its number reached (200) male and female pupils, and to achieve the goal of the research, the two researchers adopted a scale (Al-Hindi, 2001), on the most important social values, which consisted of (70) items, where its validity was calculated using (The validity of the arbitrators, the validity of the internal consistency), and the reliability coefficient was extracted by using (K-Cronbach's alpha coefficient), which amounted to (0.84), and the (T-test) was used to determine the significance of the differences for one sample.

After interpreting and analyzing the data, the study reached a set of results, including:

- 1 There is an effect of building social values on the study sample members.
- 2 There are no statistically significant differences at the significance level (0.05) between males and females in the development of some social values, that is, there are no differences due to the gender factor.

* Lect. Asst / Nineveh Education Directorate

** Lect. Asst / Nineveh Education Directorate

-3There are no statistically significant differences at the level of significance (0.05) between the mean scores of the fifth primary pupils towards the role of the teacher in developing some social values due to the housing factor.

In light of the results, the researchers recommended several recommendations, including:

A- Reconstructing a curriculum in terms of educational content and activities that include commitment to social values.

B - The necessity of urging schools to encourage pupils to participate in daily activities and events that instill in them social values such as participation in school hygiene, organizing a fund for donations and receiving delegations and visitors .

The researchers also suggested a number of suggestions, including:

A - Carrying out a similar study to identify the extent to which teachers contribute to the consolidation of social values.

B- Conducting an integrated study that determines the teacher's position among other external influences in the consolidation of social values

Keywords: Role of the teacher , pupil , social values , the fifth primary class.

دور المعلم في تنمية بعض القيم الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الخامس

الابتدائي بمحافظة نينوى من وجهة نظرهم

رنا اكرم محمد علي *

رنا محفوظ يونس **

تاريخ التقديم : 2022/08/29

* مدرس مساعد / مديرية تربية نينوى

** مدرس مساعد / مديرية تربية نينوى

تاريخ القبول: 2022/10/08

تاريخ المراجعة: 2022/10/05

المستخلص :

هدف هذا البحث إلى التعرف على مدى قيام المعلمين في تنمية بعض القيم الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي وللتعرف على الفروق في ذلك تبعاً لمتغير الجنس ومكان السكن، وقد استعملت الباحثتان المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته لطبيعة البحث الحالي كما تم اختيار عينة عشوائية من المدارس الابتدائية في محافظة نينوى (الجانب الأيمن، الجانب الأيسر) وقد بلغ عددها (200) تلميذاً وتلميذة ولتحقيق هدف البحث تبنت الباحثتان مقياساً حول أهم القيم الاجتماعية وقد تكون من (70) فقرة، و تم حساب صدقه باستعمال (المحكمين، وصدق الاتساق الداخلي)، كما تم استخراج معامل الثبات باستعمال (معامل ك- لكرونباخ الفا) والذي بلغ (0,84)، وتم استعمال اختبار (T-TEST) لمعرفة دلالة الفروق لعينة واحدة.

وبعد تفسير البيانات وتحليلها ظهرت النتائج الآتية:

- 1- وجود تأثير لبناء القيم الاجتماعية على أفراد عينة البحث.
- 2- عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين الذكور والإناث في تنمية بعض القيم الاجتماعية. أي لا توجد فروق تعزى الى عامل الجنس.
- 3- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطات درجات تلاميذ الصف الخامس الابتدائي نحو دور المعلم في تنمية بعض القيم الاجتماعية يعزى الى عامل السكن.

وفي ضوء النتائج أوصت الباحثتان بعدة توصيات منها:

- أ- إعادة بناء منهج دراسي من حيث المحتوى والأنشطة التعليمية التي تتضمن الالتزام بالقيم الاجتماعية.

ب- ضرورة حث المدارس على تشجيع التلاميذ للمشاركة بنشاطات وفعاليات يومية ترسخ فيهم القيم الاجتماعية مثل المشاركة في النظافة المدرسية , وتنظيم صندوق للتبرعات واستقبال الوفود والزوار .

كما اقترحت الباحثتان عدداً من المقترحات منها:

أ- إجراء دراسة مشابهة للتعرف على مدى مساهمة المعلمين في ترسيخ القيم الاجتماعية.

ب- إجراء دراسة متكاملة تحدد

موقع المعلم بين المؤثرات الخارجية الاخرى في ترسيخ القيم الاجتماعية .

الكلمات المفتاحية : دور المعلم , التلميذ, القيم الاجتماعية , الصف الخامس الابتدائي

المقدمة:

تسهم التربية إسهاماً فاعلاً في بناء شخصية الإنسان ذلك المخلوق الذي كرمه الله سبحانه وتعالى , فهي التي ترتقي به وتنمي فيه مواهبه فتجعله أداة فعالة ومثمرة وقوة موجهة لبناء مجد الأمة وصنع حضارتها وتحقيق أهدافها وآمالها المنشودة, فتربية الإنسان ليست مجرد حشو العقل الإنساني بكمّ المعلومات وإنما يتخطى الأمر ذلك بتزويده بمجموعة من القيم لبناء ضميره الإنساني وتوجيه سلوكه وضبط تصرفاته ولعل ما يجعل التربية ذات أهمية وضرورة من الضروريات في هذا الوقت خاصة أكثر من أي وقت مضى نتيجة لاضطراب المعايير الاجتماعية, إذ تتعرض المجتمعات في هذا العصر إلى مجموعة من الهزات الأخلاقية المتتالية وكثرة حالات الخروج على تعاليم الدين الحنيف التي بدورها سلبت الأمن والاستقرار بين الأفراد والجماعات وضعفت العلاقات الإنسانية في ميادين الحياة, إذ بدأت العلاقات تضعف تدريجياً بين الأفراد داخل الأسرة أو في المحيط الخارجي والمحيط المدرسي رغم وجود القيم الأخلاقية التي حثنا عليها القرآن الكريم على الاقتداء بها وبهدي النبي محمد (ﷺ).

إلا أنَّ هذا العصر عصر التطور التقني والانفجار المعرفي وتطور وسائل الحياة وتفجر ينابيع العلم والمعرفة كان له دور في إبعاد الفرد عن قيمه ابتداءً من الانبهار بالتطور التقني والتجاوب معه من دون وجود رصيد قيمي وسلوكي يضبط الحياة، (عالي، 2019: 283) وأصبحت الحياة الاجتماعية تشهد تغيراً بشكل سريع ومتلاحق وتغيرت الثقافات الفرعية لأفراد المجتمع بشكل يحاكي الثقافات الأخرى، كل هذه الظواهر المعاصرة في الحياة الإنسانية أورثت تغيراً في القيم والمنظومات التعليمية بشكل يحتاج إلى جهود علمية منظمة من قبل القائمين على عملية التعليم، والمعلمون منهم على وجه الخصوص في تعليم المواد الإنسانية التي تحدد شكل المجتمع وثقافته وتحافظ على هويته، فالمعلم قد يحاول أن يؤثر في إجراءات تشكيل القيم عند تلامذته عن طريق مشاركته الفعالة في التفاعل مع تلامذته وإيجاد بيئة تعليمية مناسبة وتوجيه قيم المتعلمين بتأثير من القيم الخاصة. (القاضي وآخرون، 2012: 72)

إنَّ التطور الاجتماعي للتلاميذ يكون ضمناً متعلقاً بالأدوار التي يؤديها المعلم (Wiel, 2003)، كما أنَّ القيم تبنى منذ الصغر بدايةً من الأسرة إلى المدرسة وجميع مؤسسات التنشئة الاجتماعية للعمل على غرسها وتثبيتها وتمييزها لدى الأطفال فعندما يتزود الطفل بالفضائل ويتشبع بالثقافة الأخلاقية المنحدرة أصولها من الدين الإسلامي يصبح قادراً على مواجهة المواقف والتحكم في شخصيته وإبداء الرأي الصائب والابتعاد عن الأنانية والتكبر وبالتالي يصبح مواطناً صالحاً نافعاً لأُمته ووطنه، ومن هذا المنطلق وكون المعلم عنصراً فعالاً داخل المدرسة ونظراً للاحتكاك الطويل بينه وبين تلامذته يجب عليه أن يغتنم فرص غرس القيم وتثبيتها لدى تلامذته لأن مهنة التعليم تعد مهنة مميزة عن بقية المهن الأخرى، فعند تتبع المعلم لمتعلميه ومحاولة تنمية القيم والأخلاق الفاضلة فيهم يستطيع التلاميذ مستقبلاً تكوين شخصية سوية ورزينة لمواجهة مختلف المواقف بحكمة ودهاء، فدور المعلم هو تربيته تربية حسنة قبل تعليمهم وتلقيهم للمعارف العلمية وخاصة في المرحلة

الابتدائية لأن التربية تبدأ من هنا وفيها يبرز دور المعلم من خلال استخدام عدة أساليب تناسب أعمارهم ومستواهم بهدف تمكينهم من القيم وتطبيقها في حياتهم الاجتماعية.

(حقيقي, 2015: 17)

لذلك فإن البحث في القيم الاجتماعية في مجتمع المدرسة يتطلب الرجوع إلى المعلمين بوصفهم معنيين بالتربية والتعليم ويطبقون منهجاً تربوياً شاملاً هدفه غرس القيم في نفوس المتعلمين وهذا يعدّ من أهداف التربية والتعليم في بناء مجتمع تسوده مجموعة من القيم والفضائل مثل بر الوالدين، والصدق، والأمانة، والإخلاص كما أنه يتفق مع هدف التربية والتعليم الذي ينص على تربية الإنسان الصالح المتفاعل مع بيئته الاجتماعية في الأسرة والمدرسة ومع المجتمع بشكل عام.

(القاضي وآخرون, 2012: 72)

الفصل الاول

المبحث الاول: التعريف بالبحث

المطلب الاول: مشكلة البحث: تحددت مشكلة البحث في السؤال الرئيس الآتي:

- ما دور المعلم في تنمية بعض القيم الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في محافظة نينوى؟ ويتفرع عن السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية الآتية:

السؤال الأول: ما مدى قيام المعلم في تنمية بعض القيم الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي من وجهة نظرهم؟

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة حول دور المعلم في تنمية بعض القيم الاجتماعية تعزى الى عامل الجنس؟

السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة حول دور المعلم في تنمية بعض القيم تعزى الى عامل السكن (الجانب الأيسر، الجانب الأيمن) في محافظة نينوى؟

المطلب الثاني: هدف البحث:

1- التعرف على مدى قيام المعلم بتنمية بعض القيم الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي.

2- الكشف عن الفروق بين الجنسين في متوسطات درجات التلاميذ نحو دور المعلم في تنمية بعض القيم الاجتماعية لديهم.

3- التعرف عما إذا كانت هناك فروق بين متوسطات درجات التلاميذ في دور المعلم في تنمية بعض القيم الاجتماعية لديهم تعزى الى مكان سكن التلاميذ.

المطلب الثالث: فرضيات البحث:

للتحقق من هدف البحث صاغت الباحثتان الفرضية الرئيسة الآتية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات افراد العينة حول دور المعلم في تنمية بعض القيم الاجتماعية.

وتتفرع عنها الفرضيات الفرعية الآتية:

الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0,05 بين متوسطات درجات التلاميذ حول دور المعلم في تنمية بعض القيم الاجتماعية تعزى الى متغير الجنس (الذكور والاناث).

الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0,05 بين متوسطات درجات التلاميذ حول دور المعلم في تنمية بعض القيم الاجتماعية تعزى الى متغير السكن (الجانب الأيمن والأيسر).

المطلب الرابع: أهمية البحث:

1- تكتسب هذه الدراسة أهميتها من أهمية القيم نفسها في حياة الفرد والمجتمع .

2- الدور الحيوي الذي يؤديه المعلم من خلال غرس القيم الاجتماعية الأصيلة في نفوس التلاميذ

3- التركيز على القيم الاجتماعية والأخلاقية اللازمة لتلاميذ المرحلة الابتدائية لمساعدتهم على التكيف مع المجتمع ومواجهة المشكلات والضغوطات التي تواجههم بكل كفاءة واقتدار .

4- يمكن أن يستفيد من نتائج هذه الدراسة المعلمون من خلال تزويدهم بوجهات نظر طلبتهم نحو دورهم في تنمية بعض القيم الاجتماعية.

المطلب الخامس: حدود البحث:

1- الحد الزمني: أجريت هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2021-2022 في محافظة نينوى، ابتداء من يوم الاحد الموافق 2022/3/13 وانتهت يوم الخميس الموافق 2022/4/14.

2- الحد المكاني: المدارس الابتدائية النهارية في محافظة نينوى في الجانب الايمن (مدرسة ابو هريرة للبنين، مدرسة شط العرب للبنات) والجانب الايسر (مدرسة القادسية للبنين، مدرسة القادسية للبنات).

3- الحد البشري: اقتصرت هذه الدراسة على تلاميذ (ذكور-إناث) الصف الخامس الابتدائي.

المبحث الثاني

مصطلحات البحث

المطلب الاول: القيم:

عرفها كل من:

1- جلد (2007): "مجموعة من المعتقدات والتصورات المعرفية والوجدانية والسلوكية يختارها الإنسان بحرية بعد تفكير وتأمل ويعتقد بها اعتقاداً جازماً بحيث تشكل لديه منظومة من المعايير يحكم بها على الأشياء بالحسن أو القبح وبالقبول أو الرد ويصدر عنها سلوك منتظم يتميز بالثبات والتكرار والاعتزاز". (جلاد، 2007: 33)

2- (Gonzalez 2007): "الأفكار والسلوكيات التي يكتسبها الفرد من خلال المؤثرات التي يتعرض لها إيجابياً أو سلبياً وتؤدي من ثم إلى أفكاره واتجاهاته ومواقفه".

(Gonzalez,2007:p271)

التعريف الإجرائي للقيم: عبارة عن مجموعة من القواعد والتنظيمات والضوابط التي يلتزم بها الفرد والمجتمع ولها صفة الاستمرار النسبي يعتقد بها تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ويتعاملون بموجبها مع الأشياء المختلفة بحيث تحدد لهم ما هو المرغوب فيه وما هو المرفوض وتظهر من خلال تطبيق مقياس البحث وكذلك من خلال ممارسات سلوكية يقوم بها التلاميذ ويمثلونها.

المطلب الثاني: القيم الاجتماعية:

عرفها كل من:

1-**العنابي (2005):** "عبارة عن أهداف أو معايير توجه السلوك الإنساني للأفراد مثل الأخلاق وتحدد المرغوب فيه وغير المرغوب فيه وتضبط أفعالهم حيث تمثل المحك والخلفية المرجعية التي يستند إليها الأفراد عند المفاضلة بين بدائل السلوكيات الاجتماعية في مختلف المواقف".
(العنابي, 2005: 108)

2-**أوغيدني (2016):** "هي من أهم الركائز التي تبنى عليها المجتمعات وتقام عليها الامم وتتعلق القيم بالأخلاق والمبادئ وهي معايير عامة وضابطة للسلوك البشري الصحيح والتي تحدد ثقافته كالتسامح والأمانة كما أنها نتاج اجتماعي متوارث بين الأجيال ويعدّ دستوراً اجتماعياً للأمة". (أوغيدني, 2016: 30)

التعريف الإجرائي للقيم الاجتماعية: هي مجموعة مبادئ ومعايير اجتماعية تعمل على ربط البناء الاجتماعي بأجزائه المختلفة وتنظم علاقات الأفراد وتوجهها بحيث تكون سلوكياتهم منسجمة ومقبولة لدى المجتمع الذي ينتمون إليه وتتمثل من خلال توظيف المعلم لممارسات عملية في المواقف التعليمية المختلفة ويطبقها تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بهدف إكسابهم القيم الاجتماعية وتنميتها لديهم ويتضح ذلك من خلال تطبيق مقياس البحث.

المطلب الثالث: دور المعلم:

عرفه حقيقي(2015): "هو الأنماط السلوكية التي يقوم بها المعلم من نقل المعارف وغرس القيم الاجتماعية والأخلاقية والتربية للتلاميذ بهدف التأثير على سلوكهم وتوجيههم ليكونوا أكثر إيجابية وتوافقاً مع أنفسهم ومع مجتمعهم" (حقيقي, 2015: 22)

المطلب الرابع: الصف الخامس الابتدائي:

وعرفته الباحثان إجرائياً: هو الصف ما قبل الأخير من المرحلة الابتدائية المكونة من ستة صفوف والتي تُعدّ التلميذ إلى المرحلة المتوسطة بعد تخرجه في الصف السادس الابتدائي.

المبحث الثالث

الدراسات السابقة

المطلب الاول: الدراسات العربية:

1-دراسة المصري والزعانين (2001)

بعنوان "مستوى معرفة طلبة الجامعات الفلسطينية للقيم الاجتماعية في الاسلام" هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى معرفة طلبة الجامعات الفلسطينية للقيم الاجتماعية في الاسلام، ومعرفة ما إذا كان لمتغير الجنس ومحل الإقامة اثر في ذلك ، وقد تكونت العينة من (540) طالباً وطالبة من جامعات محافظات غزة ، وقد استعمل الباحثان المنهج الوصفي وقد اظهرت نتائج الدراسة أن نسبة الذين حصلوا على 70 % فما فوق من درجات المقياس قد بلغت 67, 7% من مجموع طلبة العينة كما أظهرت النتائج بأن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية تعزى الى متغير الجامعة ولصالح طلبة الجامعة الاسلامية تليها جامعة الازهر وأخيراً كلية التربية.

2- دراسة القاضي وآخرين (2012)

بعنوان "معرفة إسهام المعلم في إكساب القيم الاجتماعية لطلبة الصف التاسع"

هدفت الدراسة إلى معرفة إسهام المعلم في إكساب القيم الاجتماعية لطلبة الصف التاسع، أجريت هذه الدراسة في مدينة طرابلس في ليبيا وقد بلغت عينة البحث (383) من المعلمين وقد تم استعمال المنهج الوصفي التحليلي، وقد أظهرت الدراسة أن نسبة القيم الاجتماعية لدى طلبة الصف التاسع كانت عالية وأن المعلم اسهم في تنمية القيم لدى طلبة الصف التاسع بدرجة متوسطة في القيم الاجتماعية في مجال الأسرة وبدرجة عالية في مجال المجتمع والمدرسة.

المطلب الثاني: الدراسات الاجنبية

- دراسة هيجنز-آن (1995) Higgins-Ann(1995)

بعنوان " التدريس كنشاط اخلاقي: الاستماع إلى المعلمين في كل من روسيا وامريكا " هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على القيم التي يرغب المعلمون بنقلها إلى طلابهم في المدارس الثانوية في كل من روسيا والولايات المتحدة وأيضاً التعرف إلى الممارسات التي يستعملها المعلمون في غرس القيم الأخلاقية لدى طلابهم وقد استعمل الباحث المنهج الوصفي المقارن في دراسته وقد تكونت العينة من (9) مدرسين يدرسون في مدرسة روسية و(4) مدرسين يدرسون في مدرسة أمريكية وقد تم إجراء مقابلات معهم ، وأظهرت النتائج أن هناك اختلافاً بين المعلمين الروس والأمريكان إذ إن المعلمين الروس يركزون على غرس قيم حب الوطن والولاء للمجتمع بينما يركز المعلمون الأمريكيان على غرس القيم الذاتية واستقلال الشخصية ، اي دور المعلم يختلف باختلاف المجتمعات.

المطلب الثالث: موازنة بين الدراسات السابقة والبحث الحالي :

من خلال استعراض الدراسات السابقة يتضح أنها جميعها تتناول القيم والعوامل التي تسهم في تنمية هذه القيم، إذ تتفق الدراسة الحالية مع دراسة القاضي وآخرين (2012) في أهمية دور المعلم في غرس القيم وتنميتها لدى الطلبة ، كما اتفقت مع دراسة هيجنز (1995) في تحديد القيم التي يرغب المعلمون في نقلها إلى طلابهم.

أما من حيث عدد العينة والمرحلة فقد اختلفت جميع الدراسات السابقة عن الدراسة الحالية ، فقد تناولت دراسة المصري والزعانين (2001) طلبة الجامعة وعددهم (540) بينما كانت دراسة القاضي وآخرين (2012) على طلبة الصف التاسع وقد بلغ عددهم (383) ، أما دراسة هيجنز (1995) فقد كانت على المعلمين الروس والأمريكان وعددهم (9) و (4) على التوالي ، أما الدراسة الحالية فكانت على تلاميذ الصف الخامس الابتدائي (ذكوراً-إناثاً) وقد بلغ عددهم (200) تلميذ وتلميذة ، وهذا ما يميز هذه الدراسة من حيث العينة إذ تعد الأولى من نوعها حسب علم الباحثين

الفصل الثاني

المبحث الاول: الاطار المفاهيمي للبحث

-المطلب الاول: طبيعة القيم الاجتماعية: القيم هي مجموعة من اتجاهات عقلية تكون فيما بينها جهازاً شبه مقنن يستعمله الانسان في قياس وتقدير المواقف الاجتماعية، وتعد ركناً أساسياً في تكوين العلاقات البشرية فهي التي تنتج السلوك وهو الذي يؤدي إلى تكوين شبكة العلاقات البشرية وهذه بدورها تؤثر مرة أخرى على تكوين القيم وتطويرها، وإن هذه القيم تمرر من جيل لآخر عن طريق عمليات التنشئة الاجتماعية وعن طريق وسائل الاتصال والانتشار الحضاري والاحتكاك المجتمعي وعند مرورها عبر الأجيال والحضارات لا تبقى ثابتة وراسخة بل تتعرض للتحويل والتغيير لكي تتلاءم مع الأفكار والعقول التي تنتقل إليها ومع البيئة التي تدخل فيها ومع روح العصر التي تكتنفها وتشكل إطارها المرجعي والسلوكي، (بربخ، 2000: 10)، مع ذلك ليس معنى أن القيم الاجتماعية متطورة أو متغيرة قانوناً تخضع له كل القيم فهناك قيم لا تتغير ولا تتطور إنما تحمل صفة الثبات والاستمرارية مثل القيم المستمدة من شرع الله والتي تحمل دلالات قطعية مثل بر الوالدين والتواضع والرحمة. (الحمادي، 1999: 7)

إنّ القيم الاجتماعية التي يحملها الأفراد تؤثر في سلوكياتهم وتقودها في مسارات معينة وقد تتميز بالإيجابية أو السلبية تبعاً لنوعية وطبيعة القيم التي يحملونها ، فالقيم قسمان: قيم إيجابية وقيم سلبية وعندما يقوم الباحث بدراسة القيم الاجتماعية فإنما يقوم بدراسة سلوكيات الفرد تجاه نفسه وتجاه الآخرين وهذه السلوكيات توجهها محركات وقوى إما خيرة وإما شريرة، وكل شخص مهما كانت مكانته الاجتماعية في الواقع فله جهاز معين من القيم الاجتماعية التي قد تكون أهدافها إيجابية أو تكون سلبية يمثل عنده أقدس الأشياء أو ربما أنبل الأمور. (كشيك وجمل، 2010: 5)

-المطلب الثاني: العلاقة بين القيم والتربية:

تعدّ القيم التربوية احد مرتكزات العمل التربوي بل هي من أهم أهدافه ووظائفه وهذه القيم بغية الآباء والمعلمين والمؤسسات التربوية كلها، (القصور، 2012: 347) والقيم هي التي توجه العملية التربوية كاملة وفي الوقت نفسه بحاجة إلى وسائل وأساليب ومعلمين ونظام اي إنها في حاجة للتربية، فالعلاقة إذن بين القيم والتربية علاقة تبادلية فبدون تربية يصعب غرس القيم وتنميتها وبدون القيم تصبح التربية عقيمة ليست ذات فائدة ، والتربية التي نقصدها هنا تشمل التربية في البيت والمدرسة وفي المؤسسات الأخرى أي تشمل التربية النظامية وغير النظامية. وتؤدي القيم التربوية دوراً مهماً ومؤثراً في حياة الطفل خاصة في سنوات حياته الأولى، لذلك فمن الأهمية أن يتم زرع القيم وتنميتها لدى الطفل في اثناء تنشئته الاجتماعية والتربوية في سنوات حياته المبكرة من قبل الأسرة والروضة والمدرسة ، إذ تشكل الإطار القيمي للطفل منذ الصغر فيعرف المرغوب فيه وغير المرغوب فيه، وبالتالي يستطيع التكيف مع المجتمع الذي ينتمي إليه ويعيش فيه. (محمود، 2011: 574)

-المطلب الثالث: مصادر القيم الاجتماعية:

1- العوامل الدينية: تحتوي الاديان على مجموعة واسعة وغنية من القيم الاجتماعية والاخلاقية التي تنتقل من جيل لآخر ولهذا فالمصادر الدينية تؤدي دوراً كبيراً في تشكيل القيم والمعتقدات.

2- الاسرة: تعدّ الاسرة المؤسسة التربوية الاولى للفرد والاكثر اهمية وتأثيراً لأنها تمنح القيم منذ الطفولة وهي خط التماس والمباشر للفرد فممارسات التربية التي يتبعها الآباء والقيم التي يزرعونها في اطفالهم هي التي تكوّن شخصية الانسان وقيمه ، فالأسرة العامل الاكثر تأثيراً في تعليم الفرد للسلوك والقيم الصحيحة ومعاييرها.

3- المدرسة: هي مؤسسة تربوية اجتماعية تشرف على عملية التنشئة الاجتماعية وتسمح عبر علاقاتها مع الاسرة بإدماج التلاميذ في المجتمع ومساعدتهم على تمثل القيم الاجتماعية التي يتبناها المجتمع وتزويدهم بأنماط سلوكية مقبولة.

4- العوامل الشخصية: لاشك أن العوامل الشخصية للفرد مثل مستوى الذكاء وقدرات الفرد ومظهره ومستواه العلمي تؤثر على تحديده للقيم، فمثلاً الانسان الذكي سيكون اسرع واكثر قدرة على فهم القيم الاجتماعية والالتزام بها والانسان في المستوى التعليمي العالي يستطيع ترسيخ القيم الاجتماعية بشكل أكبر وأكثر كفاءة.

5-المعتقدات والعرف : القيم اساسها العادات والعرف والخبرة الهادفة وهي كل الاشياء المتناقلة والمتوارثة من جيل إلى آخر كأنماط السلوك. فضلاً عن ذلك هناك مصادر اخرى للقيم كالعوامل الثقافية والعوامل الاجتماعية وتجارب الحياة. (الحق ,2012: 340)

المطلب الرابع: أسباب تدني القيم: هناك عدة أسباب لتدني القيم في المجتمع وتراجعها. بعض هذه الاسباب هي:

1- ضعف الدين وفقه التدين يؤثر سلبياً على المجتمع ، فالأفراد الذين لديهم وازع ديني يخشون من أن يتصرفوا أي تصرف مخالف للقيم.

2- التكنولوجيا ومالها من سلبيات فكل شيء له إيجابيات وسلبيات فهناك من الأشخاص من يأخذ التصرفات السلبية ويترك الإيجابيات وعندما تكون التكنولوجيا لا يمكن أن نأخذ منها إلا السلبيات فسيصبح هناك مشكلة كبيرة لها تأثير على القيم بالدرجة الأولى.

3- وسائل الإعلام المرئية والسمعية ومالها من تأثيرات سلبية فلا ننكر الإيجابيات في التي تقدمها ولكن لها دور سلبي لا يمكن ان نتجاهله.

4- الاهتمام بالمصلحة الخاصة على حساب المصلحة العامة وهذا يقلل من القيم في المجتمع.

5- الاتجاه للصحة السيئة.

التي تجعل الشخص يتحلّى بصفات سيئة وغير أخلاقية تماماً وهذا يُعدُّ من أخطر السلبيات التي تؤثر في القيم والمجتمع وأخطرها فإذا صلحت الصحة صلح الفرد وبالتالي تكوين مجتمع ذي قيم ومبادئ جيدة.

6- التفكك الاسري : يسبب التفكك الاسري اختلالاً في كثير من القيم التي يسعى المجتمع لترسيخها في اذهان وسلوكيات افراده مثل الترابط والتراحم والتعاون ، ويعود ذلك لانحراف أفراد الاسرة وتشتت شملها وضعف قدرتها على مواجهة المشكلات.

7-العوامل النفسية: إن العوامل النفسية لها تأثير على القيم فالحياة النفسية والاجتماعية التي يعيشها بعض افراد المجتمع من اغتراب نفسي وخلل قيمي ومشكلات انفعالية نفسية كالقلق والتوتر وعدم الأمان وسوء التوافق جميع هذه العوامل لها دور كبير في تدني القيم وضعفها. (جبريل, 2021)

المطلب الخامس: دور المعلم في غرس القيم الاجتماعية بين التلاميذ:

إن مهنة التعليم من أجلّ المهن لما لها من أثر كبير وأهمية عظيمة في بناء الإنسان فهي تهدف إلى بناء هذا الإنسان وتأهيله لحمل الأمانة من خلال بنائها لشخصيات صادقة متفانية في خدمة المثل والقيم التي يمثلها هذا الدين الحنيف بحيث تحمل على عاتقها خدمة أمتها ودينها والنهوض بها من كبوتها وضعفها، ويعد المعلم عنصر

اساس في تربية التلاميذ وله دور عظيم في بناء الحضارات فبواسطة تربيته الخُلقية والعلمية لأبنائه يصنع جيلاً مؤهلاً، جيلاً يخدم الأمة والبلاد فعليه أن يعتمد نجاح وفلاح التلاميذ وهو من اهم عناصر التعليم ،إذا فقد هذا العنصر المهم فقد التلاميذ أيضاً لأن المعلم لا يترك علماً فقط في نفوس التلاميذ بل إنه ينفث في نفوسهم أخلاقاً حسنة وقيماً عالية، وقد قيل لأبي حنيفة رحمه الله" في المسجد حلقة ينظرون في الفقه فقال لهم رأس؟ قالوا لا، قال لا يفقه هؤلاء أبداً " فالمعلم هو الرأس والموجه. (الحق، 2012: 340) ومن أساليب غرس القيم الاجتماعية للتلميذ من خلال

دور المعلم هي:

1- التربية بالقرآن والسنة: وهذه تعدّ أولى الأساليب المهنية في غرس وتنمية القيم في نفوس التلاميذ فعندما يستدل المعلم من القرآن والسنة لتوضيح شيء أمام التلاميذ فإن هذا يؤثر فيهم تأثيراً عميقاً ويضع في قلبهم روحاً إيمانية وكذلك يتم من خلال حث المعلم للتلاميذ على الصلاة والنظافة والصوم والزكاة فهذه جميعها تربية جسمية وروحية وجمالية وعقلية وأخلاقية تؤدي إلى دعم القيم وتوحيد السلوك الاجتماعي ونبذ القيم السلبية. (الطحان ، 2006: 185)

2- القدوة: ونقصد بها توافر المثل الأعلى او النموذج الذي تتوافر فيه الجوانب المتكاملة للشخصية ويقتدي به الآخرون في أفكاره وسلوكه وللقدوة أثر كبير في العملية التربوية وخاصة في مجال القيم فهي أمر لازم لتنمية القيم لدى التلاميذ وحاجة نفسية تشبع حاجة الناشئة لتقليد من يحبونهم ويُعدُّ المعلم القدوة الحسنة لتلاميذه في سلوكه وتصرفاته.

3- الموعظة: تُعدُّ التربية بالوعظ من الأساليب المهمة في غرس وتنمية القيم وذات دور فعال في نفوس التلاميذ فعلى المعلم أن يكون حريصاً في نصحه وتذكيره وقدوة فيما يقوله ، وأن يستعمل جميع أساليب الموعظة من تذكير ونصح.

4- الحوار والمناقشة :مجموعة من النشاطات التعليمية تقوم على التواصل اللفظي والتفاعلي بين المعلم وتلاميذه وبين المتعلمين أنفسهم، والأسلوب الحوارى يحفز

التلاميذ على المبادرة بالسؤال وهو ما يكون له تأثير بالغ في نفوسهم وتوجيه سلوكياتهم نحو الاخلاق الحميدة والقيم السامية.

5-القصة: تُعدُّ من الأساليب التربوية الهادفة في تنمية القيم ولها دور بالغ الأهمية خاصةً للتلاميذ كونهم يحبون الاستماع للقصص فعلى المعلم أن يغتنم هذه الفرصة ويسرد لهم القصص التربوية النافعة ويحثهم على مطالعة القصص كونها تنثير الانتباه وتنمي القيم وتوجه العقل لهدف منشود .

(مجيد,2009: 160)

6- أسلوب الثواب والعقاب: يُعدُّ من اهم اساليب التنشئة الاجتماعية وغرس القيم لدى التلاميذ ويُعدُّ أسلوب الثواب أفضل من أسلوب العقاب وأطول وأعمق تأثيراً ويمكن للمعلم أن يستعمل أسلوب الثواب والعقاب في مواقف كثيرة لتنمية قيم إيجابية لدى التلاميذ وبطريقة مناسبة لخبراتهم والبيئة السلوكية المحيطة بهم, وهناك أساليب أخرى لتنمية القيم لدى التلاميذ ، منها المناهج المقررة والبيئة المناسبة في المدرسة فهذه الأساليب لها اثر عظيم في تنمية القيم لدى التلاميذ وجعلهم صالحين نافعين للأسرة والمجتمع والبلاد. (الحق,2012: 341)

الفصل الثالث

المبحث الاول: إجراءات البحث

المطلب الاول: الطريقة والإجراءات:

وجب علينا التعرف إلى دور المعلم في تنمية بعض القيم الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في محافظة نينوى من وجهة نظرهم, ولكي نصل إلى ذلك يتم عبر حُكم من تعامل معهم المعلم, وهم التلاميذ, لكي نتوصل إلى مجموعة من التوصيات والمقترحات لتساعدنا في تطوير هذا الدور، والقيام به بطريقة صحيحة, سوف نعرض منهج البحث ومجتمعه ومتغيراته وعينته والأدوات المستعملة والخطوات التي تم إتباعها لبناء أداة البحث, وقد تكون الاستبيان من (70) فقرة وكان معامل ثباتها (0.84) وتم إجراء الصدق الظاهري وصدق

الاتساق الداخلي للفقرات، وطبق هذا الاستبيان على جميع أفراد عينة البحث والبالغ عددهم (200) تلميذ وتلميذة مناصفةً، وتم فحص الفرضيات باستعمال اختبار (T-test). (test).

المطلب الثاني: منهج البحث:

اتبعت الباحثتان المنهج الوصفي التحليلي (المسح الاجتماعي) للتعرف على دور المعلم في تنمية بعض القيم الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في محافظة نينوى من وجهة نظرهم، "وهذا المنهج يدرس ظاهرة أو حدثاً أو قضية موجودة حالياً يمكن الحصول منها على معلومات تجيب عن أسئلة البحث دون تدخل الباحث فيها". (الأغا والأستاذ، 1999، ص 83)

المطلب الثالث: مجتمع البحث:

تكوّن مجتمع البحث من جميع طلبة الصف الخامس الابتدائي في المدارس الحكومية بمحافظة نينوى والبالغ عددهم (19880) تلميذا وتلميذة، في العام الدراسي (2021-2022م)، حسب إحصائيات وزارة التربية والتعليم في محافظة نينوى.
الجدول رقم (1): توزيع مجتمع البحث في العام الدراسي (2021-2022م)

مرحلة التلاميذ	المديرية	الجنس	المجموع
تلاميذ الصف الخامس الابتدائي	مديرية محافظة نينوى	ذكور	9905
		إناث	9975
	إجمالي المجموع	ذكور + إناث	19880

المطلب الرابع: عينة البحث:

قامت الباحثتان باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة، وقد تم اختيار (200) تلميذ وتلميذة من المجموع الكلي لمجتمع البحث من مدرستي (ابو هريرة للبنين، شط العرب للبنات) في الجانب الايمن ومدرستي (القادسية الاولى للبنين، القادسية الاولى للبنات) في الجانب الايسر.

الجدول رقم (2): توزيع أفراد عينة البحث حسب المنطقة التعليمية والجنس

المديرية	الجنس	العدد	المجموع الكلي
مديرية محافظة نينوى	ذكور	100	200
	إناث	100	

المطلب الخامس: متغيرات البحث:

أولاً: المتغير المستقل للبحث، وهو: دور المعلم

ثانياً: المتغير للبحث وهو: القيم الاجتماعية

المبحث الثاني: أداة البحث

استخدم الباحث استبياناً مكوناً من (70) فقرة تحمل مجموعة من القيم الاجتماعية بهدف التعرف إلى دور المعلم في تنمية بعض القيم الاجتماعية لدى طلبة الصف الخامس للعام الدراسي (2021-2022م)، للتوصل إلى إجابة على تساؤلات البحث.

المطلب الأول: خطوات بناء الأداة:

قامت الباحثتان بالاطلاع على الدراسات السابقة والأدبيات التربوية المتصلة بموضوع البحث، استعانت الباحثتان ببعض أساتذة الجامعة (التربية الأساسية) والمشرفين التربويين في بناء أداة البحث، أجرت الباحثتان عدداً من المقابلات مع عدد من معلمي ومعلمات الصف الخامس الابتدائي في المدارس الحكومية للاطلاع على آرائهم حول أهم المشكلات السلوكية التي تواجههم من قبل تلاميذهم، وقد تبنت الباحثتان استبياناً بخصوص أهم القيم الاجتماعية المرغوبة تنميتها في نفوس طلبتهم، ثم تمت صياغة فقرات الاستبانة في صورتها الأولية وتكونت من (78) فقرة.

تم عرض فقرات الاستبيان على مجموعة من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس في جامعة الموصل/ كلية التربية الأساسية، وتم حذف (8) فقرات، وأصبح الاستبيان مكوناً من (70) فقرة في صورته النهائية.

المطلب الثاني: صدق الاستبيان:

تم حساب صدق الاستبانة بطريقتين كما يأتي:

أولاً: المحكمون:

لقد تحقق صدق الاستبانة من خلال عرضها على نخبة من المحكمين من ذوي الاختصاص في التربية، وقد تكونت اللجنة من (14) شخصاً من أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة الموصل/ كلية التربية الأساسية والعاملين في مجال التعليم، وقد عدّوا الاستبيان صالحاً ومناسباً للتلاميذ، بعد إجراء التعديلات اللازمة على فقراته، و تكون الاستبيان من (78) فقرة في صورته الأولية، وأصبحت (70) فقرة في صورته النهائية بعد حذف بعض الفقرات وتعديل البعض الآخر، الملحق رقم (1) يتضمن ثبناً بأسماء المحكمين للاستبيان.

ثانياً: صدق الاتساق الداخلي:

تم إيجاد معامل الارتباط بيرسون (Person) بين درجات كل بند من بنود الاستبيان مقارنة بالمجموع الكلي للاستبيان، وكذلك تم إيجاد معامل ارتباط سبيرمان (Spearman) وكانت جميعها أنتجت دلالة إحصائية في مستوى دلالة (0.05α) الذي بدوره يعطي دلالة على قوة الاتساق الداخلي بين فقرات هذا الاستبيان، كما موجود في الجدول الآتي:

الجدول رقم (3): معامل ارتباط بيرسون وسبيرمان بين كل فقرة والمجموع الكلي

للاستبيان، مستوى الدلالة (0.05 α)

ت	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت
1	يحتثي على مساعدة زملائي.	3.5850	1.44333	5.732

7.428	1.32315	3.6950	يحثني على مشاركة الوالدين والاخوة في أعمال البيت.	2
6.504	1.41332	3.6500	يرغبني في تقديم يد العون للجار المحتاج.	3
12.031	1.20484	4.0250	ينمي لدي حب العمل الجماعي.	4
0.085	1.11630	2.5100	يعزز لديّ مبدأ العفو عند المقدرة.	5
5.275	1.04564	3.3900	يشجعني على الإصلاح بين المتخاصمين.	6
3.316	0.98077	3.2300	ينمي لديّ الشعور بأهمية الصبر وسعة الصدر.	7
0.830	1.10766	3.0650	يحبب لديّ المرونة عند التعامل مع الآخرين.	8
0.085	1.08322	2.8500	يحثني على إظهار الحقيقة من غير تردد.	9
3.446	1.21050	3.2950	يرشدني الى ضرورة مطابقة الفعل للقول.	10
0.266	1.32785	3.0250	ينصحنى بضرورة تحري الصدق في كل عمل.	11
10.809	1.04665	3.8000	يرغبني في بلوغ مكانة الصادقين.	12
7.373	1.20847	3.6300	يشجعني على حب الآخرين.	13
10.981	1.08178	3.8400	يرشدني لقراءة أحاديث الرسول (ﷺ) التي تتناول الحب في الله.	14
4.019	1.02035	3.2900	يرغبني في التزاور بين الأصدقاء لزيادة المحبة.	15
-1.339	1.10911	2.8950	يوجهني الى دور الحب بين الناس في بناء مجتمع سليم.	16
20.743	0.93743	4.3750	ينصحنى باحترام كبار السن وتوقيرهم.	17
0.085	1.12128	2.4050	يحثني على احترام والدي أصدقائي.	18
10.728	1.21283	3.9200	يحثني على الاصغاء للمتحدث حين الكلام وعدم مقاطعته.	19
11.038	1.09543	3.8550	يوجهني الى ضرورة خفض الصوت عند مخاطبة الوالدين و افراد الاسرة.	20
-2.398	1.23837	2.7900	ينصحنى بتفضيل المصلحة العامة على المصلحة الخاصة.	21
7.469	1.11720	3.5900	ينمي لديّ العمل على إثبات سلوك الاخرة على الدنيا.	22
26.243	0.78138	4.4500	يرغبني في التفاني في خدمة الوالدين.	23
17.484	0.94635	4.1700	يشجعني على اتقان العمل.	24

5.779	0.79532	3.3250	يحثني على الوقوف الى جانب الأصدقاء وقت الشدة.	25
0.085	1.24242	2.7100	يشجعني على المحافظة على أسرار الأصدقاء.	26
8.097	1.30999	3.7500	يحثني على رد الحقوق الى أصحابها.	27
19.016	0.95191	4.2800	يعزز لدي أهمية الالتزام بوصايا الوالدين	28
5.552	1.24807	3.4900	يرغبني في تحمل المسؤولية وأدائها على أتم وجه.	29
2.819	1.30419	3.2600	يرغبني في العمل بنصائح الآخرين من ذوي الخبرة والصالح.	30
3.538	1.39903	3.3500	يشجعني على توجيه النصائح للآخرين.	31
2.270	1.27716	3.2050	يوجهني الى ضرورة التزام آداب النصيحة.	32
19.931	0.94724	4.3350	يحثني على الامر بالمعروف والنهي عن المنكر.	33
12.622	1.09801	3.9800	يعزز لدي شعار " القناعة كنز لا يفنى " .	34
0.085	1.16652	3.1450	يرغبني بسلوك الرضى بقدر الله وقضائه.	35
9.659	0.90046	3.6150	ينصحنى بالرضى والقبول بما يوفره الوالدين من حاجيات.	36
5.536	1.36679	3.5350	يحثني على ضرورة الوفاء بالعهد للآخرين.	37
9.773	0.86820	3.6000	يعزز لدي سلوك الوفاء .	38
-10.012	0.94635	2.3300	يشجعني على حفظ وصية الشهداء بالسير على دربهم.	39
-11.130	1.02917	2.1900	يرغبني في تقبل النقد الموضوعي.	40
4.673	1.30137	3.4300	يحثني على عدم المبالغة في الاهتمام بالمظاهر.	41
22.440	0.78778	4.2500	ينمي لدي سلوك التواضع.	42
-8.842	0.99969	2.3750	يعزز لدي الموضوعية في إصدار الاحكام.	43
0.085	0.91155	2.8650	يحثني على مناصرة المظلوم.	44
25.359	0.68316	4.2250	يرغبني في احترام الطالب العادل.	45
42.033	0.54506	4.6200	يوجهني الى ضرورة إعطاء كل ذي حق حقه.	46
2.292	0.74050	3.1200	يحثني على التضحية من أجل زملائي.	47
13.420	0.99061	3.9400	ينمي لدي الشعور بتقدير الابطال من أبناء الوطن.	48
25.952	0.75473	4.3850	يحثني على الصراحة في قول الحق.	49

4.566	1.30079	3.4200	يشجعني على إفتاء التحية بين الناس.	50
-5.290	0.80201	2.7000	يحتني على مصافحة زملاء عند اللقاء.	51
7.019	1.37003	3.6800	يحتني على اعانة المريض.	52
18.090	0.94203	4.2050	ينمي لديّ الحرص على تبادل الآراء مع الآخرين.	53
0.085	0.97701	2.5150	يشجعني على احترام رأي الأغلبية.	54
6.035	1.33567	3.5700	يعزز لديّ مبدأ المشاورة مع أفراد أسرتي.	55
7.323	0.76281	3.3950	ينمي لديّ أهمية مراعاة شعور الآخرين.	56
10.885	0.86401	3.6650	يحتني على خفض صوت المذياع منعاً لإيذاء الجيران.	57
7.120	0.92360	3.4650	يشجعني على الحديث بصوت منخفض محافظة على شعور زملائي الدارسين.	58
37.285	0.60309	4.5900	يحتني على تلبية أمر الوالدين وطاعتها في ما لا يغضب الله.	59
24.222	0.64807	4.1100	يرغبني في القيام بصلة الرحم وأن أحسن إليهم.	60
12.792	1.23825	4.1200	ينهاني عن السب والشتم، فهذا خلق سيء.	61
10.491	1.13906	3.8450	يغرس لديّ الاعتقاد بأن رضى الله في رضى الوالدين.	62
43.588	0.49965	4.5400	يحتني على الالتزام بمواعيد اليوم الدراسي.	63
4.987	1.13421	3.4000	يشجعني على المحافظة على مرافق المدرسة.	64
0.085	1.11071	2.3500	يحتني على استغلال الوقت خارج الدوام المدرسي.	65
22.297	0.88481	4.3950	يحتني على الترتيب والنظام.	66
0.085	0.87338	2.6450	يشجعني على إكرام الضيف.	67
-3.043	1.25498	2.7300	يشجعني على بذل المال بسخاء لمساعدة المحتاجين.	68
6.314	1.19831	3.5350	يغرس لديّ حب الانفاق في سبيل الله.	69
0.085	0.83574	3.0050	يشجعني على المشاركة في تشييع جنازة المسلمين.	70

وقد أظهرت النتائج أن القيمة ت الجدولية (1.96) على حد دالة احصائياً (0.05)، في درجة حرية (199)، وكانت القيمة المظلة في كل من الفقرات الآتية (16, 21, 39, 43, 51, 68) غير متحققة.

المطلب الثالث: ثبات الاستبيان:

قامت الباحثتان بحساب ثبات الاستبيان من خلال الدراسة الاستطلاعية لعينة من التلاميذ، الذين كان عددهم (20) تلميذاً، (10) ذكور و(10) إناث، قامت الباحثتان بحساب معامل الثبات باستعمال طريقتين، احدهما كانت استعمال معامل ك- لكرونباخ ألفا والأخرى كانت بطريقة التجزئة النصفية وذلك بحساب معامل الارتباط بين مجموع البنود زوجية الرتبة مقارنة بمجموع البنود فردية الرتبة. اتضح من النتائج أن قيمة معامل كرونباخ تساوي (0.84) وهي قيمة مرتفعة مما يدل على أن المقياس في درجة عالية من الثبات، وكذلك اتضح أن الثبات بطريقة التجزئة النصفية لبيرسون (0.71) وسبيرمان براون (0.83)، وهي قيمة عالية مما يدل على أن الأداة المستعملة في البحث تتمتع بقيمة ثبات عالية والمقياس على ثبات عالٍ، وبذلك تكون الباحثتان قد تحققنا من الصدق والثبات للاستبيان البحث واختبار فرضياتها.

المطلب الرابع: تطبيق الاستبيان:

بعد ما تأكد لدى الباحثتين صدق الاستبيان وثباته ومدى صلاحيته للاستعمال في البحث تمت الإجراءات الآتية:

تم تصوير الاستبيان وتوزيعه على عينة البحث البالغة (200) تلميذ وتلميذة في العام الدراسي (2021-2022م)، وطلب من كل أفراد العينة الإجابة على جميع فقرات الاستبيان، وعليه أن يضع وجهة نظره حول دور المعلم في تنمية القيم الاجتماعية لديه والتي ذكرت في الاستبيان باستعمال إحدى العبارات الآتية: (درجة كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، منخفضة، منخفضة جداً).

وبعد الانتهاء من إجراءات البحث على أفراد العينة، تم تصحيح إجابات أفراد العينة وذلك بإعطاء الإجابات الواردة في التدرج نفسه أمام كل عبارة الدرجة (1-2-3-4-5) على التوالي (للفقرات الإيجابية)، وللفقرات السلبية (1, 2, 3, 4, 5) ويوضح الجدول رقم (5) توزيع الدرجات على مدى تنمية القيم من قبل المعلمين.

الجدول رقم (4): توزيع الدرجات على مدى تنمية القيم الاجتماعية من قبل المعلمين

درجة مدى تنمية القيم الاجتماعية من قبل المعلمين	الدرجة الأولى	الدرجة الثانية	الدرجة الثالثة	الدرجة الرابعة	الدرجة الخامسة
العلامة	5	4	3	2	1

المطلب الخامس: المعالجة الإحصائية:

قامت الباحثتان باستعمال المعالجات الإحصائية الآتية في الإجابة على تساؤلات البحث:

- معامل ارتباط بيرسون وسبيرمان براون للتأكد من صدق الاتساق الداخلي للاستبيان.

- معامل ك- لكرونباخ ألفا وذلك لحساب ثبات الاستبيان، وكذلك طريقة جثمان للتجزئة النصفية.

- النسب المئوية لمعرفة مدى قيام المعلمين بتنمية بعض القيم الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي.

- اختبار (T- test) لمعرفة دلالة الفروق لعينة واحدة، وكذلك الاختبار التائي لعينتين مستقلتين.

الفصل الرابع

المبحث الأول: نتائج البحث ومناقشتها

بعد معالجة البيانات إحصائياً تم وضعها في جداول، وذلك للإجابة عن تساؤلات البحث، وجاءت على النحو الآتي:

المطلب الأول: عرض السؤال الأول وتفسيره: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة بدور المعلم في تنمية بعض القيم الاجتماعية بشكل عام؟"

أكملت الباحثتان حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة ت المحسوبة ومقارنتها بقيمة ت الجدولية, حسب فقرات الاستبيان للتعرف على دور المعلم في تنمية بعض القيم الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بشكل عام, كما في الجدول الآتي:

الجدول رقم (5): الدلالة الإحصائية في الإجابة على فقرات الاستبيان

العدد	المتوسط الحسابي	المتوسط الافتراضي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
200	244.52	120	10.66811	165.069	1.960 (0.05)(199)	يوجد فرق دال

يتضح من الجدول السابق أن قيمة ت المحسوبة اكبر من قيمة ت الجدولية, وذلك عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (199), مما يدل على وجود تأثير لبناء القيم الاجتماعية على افراد عينة البحث, وبهذا طابق البحث الدراسات التي أجريت في هذا المجال .

المطلب الثاني: عرض السؤال الثاني وتفسيره: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة بدور المعلم في تنمية بعض القيم الاجتماعية يعزى لعامل الجنس؟"

قامت الباحثتان بحساب متوسطات درجات التلاميذ والتلميذات في الإجابة على بنود الاستبيان للتعرف على دور المعلم في تنمية بعض القيم الاجتماعية وتأثير أثر الجنس وحساب المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة ت المحسوبة ومقارنتها بقيمة ت الجدولية لإيجاد الفرق بين الذكور والإناث كما في الجدول الآتي:

الجدول رقم (6):

دلالة الفروق بين متوسطات درجات التلاميذ والتلميذات في الإجابة على فقرات الاستبيان

الجنس	العدد ن	المتوسط الحسابي (م)	الانحراف المعياري (ح)	قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	مستوى الدلالة
ذكور	100	243.54	11.07041	1.301	1.960	لا يوجد فرق
إناث	100	245.50	10.21140	(0.05)(198)		دال عند (0.05)

يتضح من الجدول السابق أن قيمة ت المحسوبة أصغر من قيمة ت الجدولية، وذلك عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (199) أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في الإجابة على فقرات الاستبيان من وجهة نظر التلاميذ، وهذا ما أكدته دراسة (مبارك، 1994) الذي أشار إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد العينة من البنين والبنات في مقياس القيم الاجتماعية، وذلك لأن جميع التلاميذ أكدوا بأن المعلم يزرع قيماً اجتماعية لديهم، وكذلك أن جميع التلاميذ ينتمون إلى بيئة جغرافية واحدة تضم الجميع بحيث لا يوجد مجال للتمايز بين الذكور والإناث من حيث التأثير الجغرافي الذي يؤثر على فقرات الاستبيان لكونهم يعيشون الظروف الاقتصادية والاجتماعية والسياسية نفسها و المناهج الدراسية نفسها، وكذلك طبيعة المصادر التي تلقى منها المعلمون تحصيلهم الأكاديمي والتربوي.

المطلب الثالث: عرض السؤال الثالث وتفسيره: "مدى دور المعلم في تنمية بعض القيم الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بمحافظة نينوى من وجهة نظرهم، من حيث المكان؟" قامت الباحثتان بإيجاد الفروق ومدى التكافؤ بين كل من (الجانب الأيسر والجانب الأيمن) بمحافظة نينوى، وذلك باستعمال المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة ت المحسوبة ومقارنتها بقيمة ت الجدولية لإيجاد الفرق بين الموقعين (الجانب الأيسر والجانب الأيمن)، كما في الجدول الآتي:

الجدول رقم (7):

دلالة الفروق بين متوسطات الدرجات حسب الموقع في الإجابة على فقرات

الاستبيان

الموقع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
الايمن	100	245.45	11.20730	1.234	1.960	لا يوجد فرق دال
الايسر	100	243.59	10.07055		(0.05)(198)	

يتضح من الجدول السابق أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05)، وهذه النتائج اتفقت مع دراسة (دراسة القاضي وآخرين 2012) التي أكدت على أن دور المعلم في تنمية القيم الاجتماعية لا يختلف حسب المجتمعات، بينما اختلفت النتائج مع دراسة (هيجنز، 1995) التي أكدت على أن دور المعلم في تنمية القيم الاجتماعية يختلف باختلاف المجتمعات كما اختلفت مع دراسة المصري والزعانين (2001) التي أكدت على وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمحل الإقامة.

ويعزى سبب عدم وجود فرق بين عامل المكان الجانبين (الأيمن والأيسر) بمحافظة نينوى الى أن دور المعلم في تنمية بعض القيم الاجتماعية، وحسب الإجابة على فقرات الاستبيان، يعود إلى أن المنطقتين تعدّان وحدة جغرافية واحدة، إذ إنّ القيم والعادات والتقاليد وأساليب الحياة واحدة، بطبيعة الجغرافية الواحدة، فالمنطقتان تعيشان الظروف الفكرية والثقافية والاقتصادية والسياسية والاجتماعية نفسها، وبالتالي تقع العينتان تحت مؤثرات مشتركة.

المبحث الثاني

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

المطلب الاول: الاستنتاجات:

1- ان دور المعلم لا يقف عند حشو اذهان التلاميذ بالمعلومات الغزيرة لأنها وحدها

لا يمكن أن تبني جيلاً واعياً ، لابد أن تعزز المعارف والمعلومات بالقيم والسلوك الصحيح ، فدور المعلم ليس تعليمياً فقط بل اخلاقياً.

2-يعدُّ المعلم ممثلاً المدرسة في تسيير وإخراج الموقف التعليمي .

3- إن الأنشطة التي يقوم بها المعلم في المدرسة تنمي القيم لدى التلاميذ وتحسن مستواهم وتستقيم سلوكياتهم ، إذ إن التلاميذ يعتمدون أكثر على سلوك التعاون في أثناء قيامهم بالأنشطة المدرسية ويتخذون المعلم كنموذج يقلدونه بالدرجة الأولى.

المطلب الثاني: التوصيات

1- توصي الباحثتان المعلمين والمعلمات بالعمل على زيادة ترسيخ القيم الاجتماعية التي برز إسهامهم بترسيخها بدرجة ضعيفة والتأكيد على القيم التي يسهمون بترسيخها بدرجة كبيرة.

2- ضرورة الاهتمام بإعداد المعلمين والمعلمات وتزويدهم بثقافة الفكر الاجتماعي من خلال دراستهم في إعداد المعلمين، وتشجيعهم على التنقيف الذاتي في هذا المجال.

3- إعادة بناء منهج دراسي من حيث المحتوى والأنشطة التعليمية التي تتضمن الالتزام بالقيم الاجتماعية.

4- ضرورة حث المدارس على تشجيع التلاميذ للمشاركة بنشاطات وفعاليات يومية تطبعهم على القيم الاجتماعية مثل حثهم على تحمل المسؤولية والإدارة الذاتية، وتنظيم صندوق للتبرعات، والمشاركة في نظافة المدرسة، وضبط النظام، وضرورة تشكيل لجان مدرسية متنوعة، واستقبال الوفود والزوار، والمشاركة في المناسبات الاجتماعية وغيرها.

5- التشجيع على ضرورة إسناد القوى والمؤسسات التربوية (الأسرة، المدرسة، وسائل الإعلام، الجوامع، النادي، وغيرها) كافة والتعاون في التنسيق لاكتساب القيم الاجتماعية.

6- يجب أن يكون هناك اتفاقاً بين المسؤولين في وزارة التربية والتعليم وبين المسؤولين في وزارة الإعلام على تنمية القيم بصورة عامة، وتنمية القيم الاجتماعية بصورة خاصة، لتحقيق هدف بناء جيل واع مثقف وملتزم بالقيم الاجتماعية.

المطلب الثالث: مقترحات البحث:

1- القيام بدراسات مشابهة للتعرف على مدى مساهمة المعلمين في ترسيخ القيم الاجتماعية.

2- إجراء دراسات أخرى للتعرف على مدى مساهمة المعلمين في تنمية القيم الاجتماعية في مراحل دراسية أخرى.

3- إجراء دراسة متكاملة تحدد موقع المعلم بين المؤثرات الخارجية الأخرى في ترسيخ القيم الاجتماعية.

References

First: Arabic Resources:

- Aali, Hasan, (2019): The Social Values and their Learning Methods, Al – Majala Al- Arabia for Arts and human studies, Egypt, issue (7).

- Al- Agha. Ehsan Khalil, and professor Mahmood Hasan, (1999): The Educational Research Designing (theory & application), Al- Rantisi press, Gaza.
- Al- Atabi, Jinan Abdulhamid, (2005): The Religious and Moral Social Concepts in Early Childhood, edition 1, Dar l- Fikr for publications, Amman- Jordan.
- Al- Hamadi, AbdulAziz Ahmed Abdullah (1999): The Value Discrepancy among Fathers and Children, University of King Saud, Al- Riyadh.
- Al- Haq, Mahammad Amen, (2012): The Islamic Values in the Learning and their Effects, Chittagong, vol (9).
- Al- Jalad, Majed, (2007): Teaching Values and Learning them, edition 2, Dar Al- Massirah for publication and distributing, Amman- Jordan.
- Al- Masri, Rafiq, Jamal Al- Zaaneen, (2001): Level of Palestinian Universities Students Knowledge for the Social Values in Islam, published research, University of Al- Aqsa, Gaza.
- Al- Qassir, Wasim, (2012): The Invisibilty Curriculum and its Relation with the Moral and Aesthetic Values on Pupils of Fourth Basic Class in the Syrian Arab Republic, Majalat Al- Fatih, issue no (50), College of Education- Syria.
- Al- Qathe, Hanan Salih, Qamar al- Zaman AbdulGhani, Mohammad Adri ji Noah, (2012): Magazine of Islamic and Arabic Education, vol (4), issue (2).
- Al- Tahan, Mustafa Mohammad (2006): Education and its Role in Behaviour Forming. Edition 1, Dar Al- Ma'refa, Beirut- Lebanon.

- Brikh,, Ashraf Omar Hajaj, (2000): The Values in Two Reading Books for Tenth and Eleventh Class in Gaza's Governorates, Master Thesis, University of Ain shams.
- Haqiqi, Jamila, (2015): Role of the Teacher in Development the Moral Values on Pupils in the Primary Stage, Master Thesis, University of Abdulhamid bin Badis, Mustghannm- Algeria.
- Jibrel, Layla, Article on the Social Values, May 3, 2021, on
<https://mqaall.com/search-social-human-values/>
- Kashiq, Muna Yousif, Mohammad Jihad Jamal (2010): The Educational Values in Children Programs in the Arabian Satellites in the 21 Century, Dar Al- Kitab Al- Jamee, Al- Ain- Emiratis.
- Mahmood, Fatima Ismaeel, (2011): Role of the Iraqi Family in Developing some Positive Values on Sons in the Present Conditions from Teachers' point of view, magazine of college of Arts, issue (100), university of Diyala, Iraq.
- Majeed, Susan Shaeer, (2009): Psychology of Child Growth, edition 1, Dar al- Safaa for publication and distributing, Amman – Jordan.
- Mubaraq, fathi Yousif, (1994): The Social Values for Pupils of the Second Episode from the Basic Teaching and Role of Social Curriculum and Subjects in their Development for Students, Al- Majala Al- Arabia for education, vol (133).
- Oghidni, Ahlam, (2016): The Local Social Values and their Effect on the Organizational Commitment, Field Study in Azzaba city, Skikda, Master Thesis, College of Human and

Social Sciences, University of Mohammad Khidher, Baskara-Algeria.

Second: Foreign Resources:

- Gonziles,monica (2007):The values adolescents aspir to for Their children social indicators research , available. [//www.eric.ed.gov/](http://www.eric.ed.gov/) .
- Higgins, -Ann, (1995):teaching as amoral activity: listening to teacher in Russia and USA , "Journal of moral education ",Vol. 24,NO.2,pp143-158,Fordham University, New York, USA.
- Wiel,v.2003.moral education from a humanistic perspective- Chicago, IL:(ED478171).

الملحق (1)

أسماء السادة المحكمين الذين عرضت عليهم أدوات البحث

ت	الاسم	التخصص	مكان العمل
1	د. فاضل خليل إبراهيم	طرائق تدريس عامة	جامعة الموصل – كلية التربية الاساسية
2	د. عبدالرزاق ياسين عبدالله	طرائق تدريس الفيزياء	جامعة الموصل – كلية التربية للعلوم الإنسانية
3	د. خشمان حسن علي	علم النفس التربوي	جامعة الموصل – كلية التربية الأساسية
4	د. أحمد جوهر	طرائق تدريس الفيزياء	جامعة الموصل – كلية التربية للعلوم الإنسانية
5	م.د. أنور قاسم	قياس وتقويم	جامعة الموصل – كلية التربية الأساسية
6	م.د. أمل فتاح زيدان العبايجي	طرائق تدريس علوم الحياة	جامعة الموصل – كلية التربية – العلوم الصرفة

7	م.د. فاطمة عباس مطلق	علم النفس التربوي	جامعة المستنصرية – كلية التربية
8	م.د. فتحي طه مشعل	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة الموصل – كلية التربية الأساسية
9	م.د. سيف إسماعيل الطائي	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة الموصل – كلية التربية للعلوم الإنسانية
10	م. زينة طه حسون	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة الموصل – كلية التربية الأساسية
11	م. وصف مهدي يونس	طرائق تدريس العلوم	جامعة الموصل – كلية التربية الأساسية
12	م. خولة أحمد محمد	طرائق تدريس التربية الإسلامية	جامعة الموصل – كلية التربية الأساسية
13	السيد مصطفى محمد علي	معلم مادة العلوم	مدرسة الجنائن للبنين
14	السيدة هبه نوفل	معلمة مادة العلوم	مدرسة الشهيد محمد الدرة للبنات

الملحق (2) استبيان حول ((دور المعلم في تنمية بعض القيم الاجتماعية لدى
تلاميذ الصف الخامس بمحافظة نينوى من وجهة نظرهم))

ت	الفقرة	درجة كبيرة جداً	كبيرة	متوسط	منخفضة	منخفضة جداً	درجة
1	يحتثي على مساعدة زملائي.						
2	يحتثي على مشاركة الوالدين والاخوة في أعمال البيت.						
3	يرغبني في تقديم يد العون للجار المحتاج.						
4	ينمي لدي حب العمل الجماعي.						

5	يعزز لديّ مبدأ العفو عند المقدرة.				
6	يشجعني على الإصلاح بين المتخاصمين.				
7	ينمي لديّ الشعور بأهمية الصبر وسعة الصدر.				
8	يحبب لديّ المرونة عند التعامل مع الآخرين.				
9	يحتثي على إظهار الحقيقة من غير تردد.				
10	يرشدني الى ضرورة مطابقة الفعل للقول.				
11	ينصحين بضرورة تحري الصدق في كل عمل.				
12	يرغبني في بلوغ مكانة الصادقين.				
13	يشجعني على حب الآخرين.				
14	يرشدني الى قراءة أحاديث الرسول (صلى الله عليه وسلم) التي تتناول الحب في الله.				
15	يرغبني في التزاور بين الأصدقاء لزيادة المحبة.				
16	يوجهني الى دور الحب بين الناس في بناء مجتمع سليم.				
17	ينصحين باحترام كبار السن وتوقيرهم.				
18	يحتثي على احترام والدي أصدقائي.				
19	يحتثي على الاصغاء للمتحدث حين الكلام وعدم مقاطعته.				
20	يوجهني الى ضرورة خفض الصوت عند مخاطبة الوالدين وافراد الأسرة.				
21	ينصحين بتفضيل المصلحة العامة على المصلحة الخاصة.				
22	ينمي لديّ العمل على إثبات سلوك الآخرة على الدنيا.				
23	يرغبني في التفاني في خدمة الوالدين.				
24	يشجعني على اتقان العمل.				
25	يحتثي على الوقوف الى جانب الأصدقاء وقت الشدة.				
26	يشجعني على المحافظة على أسرار الأصدقاء.				
27	يحتثي على ردّ الحقوق الى أصحابها.				
28	يعزز لديّ أهمية الالتزام بوصايا الوالدين				

29	يرغبني في تحمل المسؤولية وأدائها على أتم وجه.
30	يرغبني في العمل بنصائح الآخرين من ذوي الخبرة والصلاح.
31	يشجعني على توجيه النصائح للآخرين.
32	يوجهني الى ضرورة التزام آداب النصيحة.
33	يحثني على الامر بالمعروف والنهي عن المنكر.
34	يعزز لديّ شعار " القناعة كنز لا يفنى ".
35	يرغبني بسلوك الرضى بقدر الله وقضائه.
36	ينصحنى بالرضى والقبول بما يوفره الوالدين من حاجيات.
37	يحثني على ضرورة الوفاء بالعهد للآخرين.
38	يعزز لديّ سلوك الوفاء .
39	يشجعني على حفظ وصية الشهداء بالسير على دربهم.
40	يرغبني في تقبل النقد الموضوعي.
41	يحثني على عدم المبالغة في الاهتمام بالمظاهر.
42	ينمي لديّ سلوك التواضع.
43	يعزز لديّ الموضوعية في إصدار الاحكام.
44	يحثني على مناصرة المظلوم.
45	يرغبني في احترام الطالب العادل.
46	يوجهني الى ضرورة إعطاء كل ذي حق حقه.
47	يحثني على التضحية من أجل زملائي.
48	ينمي لديّ الشعور بتقدير الابطال من أبناء الوطن.
49	يحثني على الصراحة في قول الحق.
50	يشجعني على إفشاء التحية بين الناس.
51	يحثني على مصافحة زملاء عند اللقاء.
52	يحثني على اعانة المريض.
53	ينمي لديّ الحرص على تبادل الآراء مع الآخرين.

54	يشجعني على احترام رأي الأغلبية.				
55	يعزز لديّ مبدأ المشاورة مع أفراد أسرتي.				
56	ينمي لديّ أهمية مراعاة شعور الآخرين.				
57	يحتثي على خفض صوت المذياع منعاً لإيذاء الجيران.				
58	يشجعني على الحديث بصوت منخفض محافظة على شعور زملائي في صف.				
59	يحتثي على تلبية أمر الوالدين وطاعتها في ما لا يغضب الله.				
60	يرغبني في القيام بصلة الرحم وأن أحسن إليهم.				
61	ينهاني عن السب والشتم، فهذا خلق سيء.				
62	يغرس لديّ الاعتقاد بأن رضى الله في رضى الوالدين.				
63	يحتثي على الالتزام بمواعيد اليوم الدراسي.				
64	يشجعني على المحافظة على مرافق المدرسة.				
65	يحتثي على استغلال الوقت خارج الدوام المدرسي.				
66	يحتثي على الترتيب والنظام.				
67	يشجعني على إكرام الضيف.				
68	يشجعني على بذل المال بسخاء لمساعدة المحتاجين.				
69	يغرس لديّ حب الانفاق في سبيل الله.				
70	يشجعني على المشاركة في تشييع جنازة المسلمين.				